

L'ECOLE VETERINAIRE DE LYON  
AU XIX<sup>e</sup> SIECLE

**THESE**

PRESENTEE

A L'UNIVERSITE **CLAUDE BERNARD** DE **LYON**

(MEDECINE — PHARMACIE)

ET SOUTENUE PUBLIQUEMENT LE 17 DECEMBRE 1980  
POUR OBTENIR LE GRADE DE **DOCTEUR VETERINAIRE**

PAR

**JEAN-LOUIS PATIN**

NE LE 25 Mai 1958 A PARIS XX<sup>e</sup>ème





Digitized by the Internet Archive  
in 2026



ANNEE 1980

N°

L'ECOLE VETERINAIRE DE LYON  
AU XIX<sup>e</sup> SIECLE

**THESE**

PRESENTEE

A L'UNIVERSITE CLAUDE BERNARD DE LYON

(MEDECINE — PHARMACIE)

ET SOUTENUE PUBLIQUEMENT LE 17 DECEMBRE 1980  
POUR OBTENIR LE GRADE DE DOCTEUR VETERINAIRE

PAR

**JEAN-LOUIS PATIN**

NE LE 25 Mai 1958 A PARIS XX<sup>e</sup>me



L'ECOLE VÉTÉRAIRE DE LYON  
AU XIX SIÈCLE

THÈSE

DE

DOCTEUR EN MÉDECINE VÉTÉRAIRE

PAR

M. J. BOUTIER

DOCTEUR EN MÉDECINE VÉTÉRAIRE

PAR

M. J. BOUTIER

DOCTEUR EN MÉDECINE VÉTÉRAIRE



A Monsieur le Préfet de la Seine

En réponse à la lettre du 12 mai 1960

concernant le Plan d'Aménagement de la Seine

Monsieur le Préfet

A Monsieur le Préfet de la Seine

En réponse à la lettre du 12 mai 1960

concernant le Plan d'Aménagement de la Seine

**A PAT, toujours présent.....**

Monsieur le Préfet

A Monsieur le Préfet de la Seine

En réponse à la lettre du 12 mai 1960

concernant le Plan d'Aménagement de la Seine

Monsieur le Préfet



A Monsieur le Professeur **COUDERT**

Professeur à la Faculté de Médecine de LYON

qui nous a fait l'honneur de présider notre jury de thèse.

Hommages Respectueux

A Monsieur le Professeur **BARONE**

Professeur à l'Ecole Vétérinaire de LYON

qui nous a aidé, par des conseils judicieux, à ordonner et à rédiger ce travail.

Hommages Reconnaissants

A Monsieur le Professeur **BOST**

Professeur à l'Ecole Vétérinaire de LYON

qui a orienté nos premières recherches et a accepté de faire partie de notre jury.

Hommages Respectueux

A. *Section 1 of the Act* (1900-1901)

Section 1 of the Act (1900-1901)

Section 1 of the Act (1900-1901)

Section 1 of the Act (1900-1901)

A. *Section 1 of the Act* (1900-1901)

Section 1 of the Act (1900-1901)

Section 1 of the Act (1900-1901)

Section 1 of the Act (1900-1901)

Section 1 of the Act (1900-1901)

A. *Section 1 of the Act* (1900-1901)

Section 1 of the Act (1900-1901)

Section 1 of the Act (1900-1901)

Section 1 of the Act (1900-1901)

Section 1 of the Act (1900-1901)

ECOLE NATIONALE VETERINAIRE DE LYON  
Année 1980

**L'ECOLE VETERINAIRE DE LYON  
AU XIX<sup>ème</sup> SIECLE**

THESE  
PRESENTEE  
A L'UNIVERSITE CLAUDE BERNARD DE LYON  
(Médecine - Pharmacie)

et soutenue publiquement le :  
POUR OBTENIR LE GRADE DE DOCTEUR-VETERINAIRE

**PAR**  
**Jean-Louis PATIN**  
**né le 25 mai 1958 à PARIS XX<sup>ème</sup>**

Jury de thèse  
PRESIDENT : **M. COUDERT**  
Professeur à la Faculté de Médecine de Lyon

MEMBRES : **MM. BARONE et BOST**  
Professeurs à l'Ecole Nationale Vétérinaire de Lyon



## TABLE DES MATIERES

|                                                      | Pages |
|------------------------------------------------------|-------|
| <u>INTRODUCTION</u>                                  |       |
| I - <u>LOCAUX</u> .....                              | 3     |
| A - Etat initial des lieux .....                     | 3     |
| B - Evolution des bâtiments .....                    | 7     |
| II - <u>ADMISSION DES ELEVES</u> .....               | 23    |
| A - Examens - Concours d'admission .....             | 23    |
| B - L'entrée .....                                   | 28    |
| III - <u>ORGANISATION GENERALE</u> .....             | 31    |
| A - Statut et Régime des élèves .....                | 31    |
| 1 - Internat a) Boursiers et demi-boursiers .....    | 31    |
| b) Elèves militaires .....                           | 35    |
| c) Elèves à leurs frais .....                        | 36    |
| 2 - Externat .....                                   | 37    |
| B - La vie dans l'Ecole .....                        | 39    |
| 1 - Formalités à remplir par les élèves .....        | 39    |
| a) Le trousseau - l'uniforme .....                   | 39    |
| b) Instruments et livres .....                       | 43    |
| 2 - Emploi du temps et discipline .....              | 45    |
| a) La journée .....                                  | 45    |
| b) La nourriture .....                               | 48    |
| c) Sanction - le surveillant .....                   | 49    |
| 3 - Brimades .....                                   | 51    |
| 4 - Mutineries .....                                 | 53    |
| IV - <u>ENSEIGNEMENT</u> .....                       | 59    |
| A - Etudes théoriques .....                          | 59    |
| 1) Durée des Etudes .....                            | 59    |
| 2) Contenu et division de l'Enseignement .....       | 60    |
| 3) Répartition des matières suivant les années ..... | 64    |
| 4) Modalités Pratiques .....                         | 66    |

## TABLE DES MATIERES (suite)

|                                          | Pages |
|------------------------------------------|-------|
| B) Etudes pratiques .....                | 68    |
| 1) La dissection .. .....                | 68    |
| 2) Le jardin botanique .....             | 68    |
| 3) Cliniques et forges .. . . .          | 71    |
| 4) La ferme .....                        | 74    |
| C) Le corps enseignant .....             | 74    |
| 1) Professeurs .....                     | 74    |
| 2) Chefs de service et répétiteurs ..... | 77    |
| D) Contrôle des connaissances .....      | 79    |
| 1) Examens .....                         | 79    |
| 2) Prix et Remises de Prix .....         | 84    |
| 3) Diplôme .....                         | 88    |
| <u>CONCLUSION</u> .....                  | 93    |

BIBLIOGRAPHIE

Le Berceau de l'Enseignement Vétérinaire

ARLOING (Dr Saturnin) Lyon

Impr. PITRAT aîné, 1889

L'ancienne Ecole Nationale Vétérinaire de Lyon

- Par la Commission Régionale d'Inventaire Rhone-Alpes-1977

Marie Annick CHALABI

Marie Reine CHARVOLIN

DOCUMENTATION

Archives Nationales

F10 1196

F10 1385 c - Ecole Vétérinaire de Lyon

Révolution généralité 1791 - An IV

F10 1385 d - Ecole Vétérinaire de Lyon

Nouveau Régime - Généralités - An VI 1821

F10 1790 - Bâtiments civils des départements du Rhône

F10 1386 - An V - An XIV jurys d'examen

F10 1387 - Jurys d'examen 1812 - 1820

F10 1388 - Jurys d'examen 1821 - 1830

F10 1745

F10 1747

F21 1898 - Conseil général des bâtiments civils

F21 1437 - Ecole Vétérinaire de Lyon 1836 - 1848

F21 1848

F21 791

F13 1790 - Ecole Vétérinaire de Lyon 1807 - 1817

## Archives départementales

4M 196

Série 7M - Ecole Vétérinaire 1806 - 1877

7M 857/3

7M - Ecole Vétérinaire 1875 - 1912

7M - Ecole Vétérinaire - Rapport sur l'Ecole de la guillotièrre -  
Origine du monastère des Soeurs de Ste-Elizabeth  
Echange de terrains - Plans

IL 516

5HL

1Q328 N° 260

V35

## Archives de l'Ecole Vétérinaire de Lyon

Non répertoriées.

- ILLUSTRATIONS -

A.N. provenance Archives nationales  
A.D. : provenance Archives départementales  
A.E. : provenance Archives de l'Ecole Vétérinaire de Lyon  
F.R. photographie François REYMANN

|                                                                                | Pages |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| Figure 1 - Cloître des deux Amants .....                                       | 4     | AD |
| Figure 2 - Vue d'ensemble - Couvent de l'Observance .....                      | 6     | AD |
| Figure 3 - Etat de l'Ecole après l'Echange avec les<br>héritiers TRIPIER ..... | 8     | AD |
| Figure 4 - Plan de l'Ecole 1825-1826 .....                                     | 11    | AD |
| Figure 5 - Grille de l'Ecole .....                                             | 13    | AD |
| Figure 6 - Ecole après 1827 .....                                              | 14    | AD |
| Figure 7 - Travaux de 1843 .....                                               | 16    | AD |
| Figure 8 - Grille de l'Ecole .....                                             | 18    | FR |
| Figure 9 - Travaux sur le Bâtiment d'Anatomie .....                            | 20    | AD |
| Figure 10 - Statue de BOURGELAT .....                                          | 22    | FR |
| Figure 11 - Carte de France<br>Circonscription de LYON .....                   | 33    |    |
| Figure 12 - Liste de livres et instruments 1808 .....                          | 42    | AN |
| Figure 13 - Contrôle des Elèves An 9 .....                                     | 63    | AN |
| Figure 14 - Jardin Botanique .....                                             | 67    | AE |
| Figure 15 - Scène de clinique .....                                            | 69    | AE |
| Figure 16 - Scène de clinique .....                                            | 70    | AE |
| Figure 17 - Plan de la Ferme .....                                             | 72    | AE |
| Figure 18 - Scène à la Ferme Expérimentale .....                               | 73    | AE |
| Figure 19 - Liste des Professeurs .....                                        | 76    |    |
| Figure 20 - Liste des prix -An 12- .....                                       | 83    | AN |
| Figure 21 - Vote des étudiants pour le prix de bonne conduite .                | 85    | AN |
| Figure 22 - Brevet Vétérinaire .....                                           | 86    | AN |
| Figure 23 - Brevet Vétérinaire .....                                           | 87    | AN |
| Figure 24 - Brevet Vétérinaire .....                                           | 89    | AN |
| Figure 25 - Brevet Vétérinaire .....                                           | 90    | AN |
| Figure 26 - Brevet Vétérinaire .....                                           | 91    | AN |
| Figure 27 - Photographie de l'Ecole 1900 .....                                 | 92    |    |

# PERSONNEL ENSEIGNANT DE L'ECOLE NATIONALE VETERINAIRE

## DE LYON

DIRECTEUR :

Monsieur le Professeur COTTEREAU

### PROFESSEURS

|                                                            |                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1°) Alimentation                                           | -               |
| 2°) Anatomie                                               | M. BARON        |
| 3°) Chirurgie                                              | M. COULON       |
| 4°) Histologie - Anatomie pathologique                     | M. TISSEAU      |
| 5°) Hygiène et Industrie des Aliments<br>d'Origine animale | M. CHANTEGRELET |
| 6°) Maladies Contagieuses                                  | M. JOUBERT      |
| 7°) Parasitologie                                          | M. EUZEBY       |
| 8°) Pathologie Générale Microbiologie                      | M. OUDART       |
| 9°) Pathologie médicale du bétail                          | M. COTTEREAU    |
| 10°) Pathologie médicale des Equidés                       | M. FONTAINE     |
| 11°) Pathologie de la reproduction                         | M. BERTRAND     |
| 12°) Pharmacie-Toxicologie                                 | M. LORQUET      |
| 13°) Physiologie                                           | M. BOST         |
| 14°) Physique-Chimie                                       | M. DELATOUR     |
| 15°) Zootechnie                                            | M. FROGET       |
| 16°) C.F.T.S.V.                                            | M. FLACHAT      |

### PROFESSEURS SANS CHAIRE

MM. JEAN-BLAIN, LE NIHOUE, GASTELLU, PRAVE, LAPRAS,  
MM. DESCHANEL, BOIVIN,

## MAITRES ASSISTANTS AGRÉGÉS

MM. GEVREY, RICHARD, KECK.

## MAITRES ASSISTANTS

MM. DENOIX, FAU, BELLI, DEMONT, CHOMEL, Mme CHAUVE,  
MM. EUZEBY, LEGEAY, Mme RACHAIL, M. JAUSSAUD, M. GARNIER,  
Melle COURSAT

## ASSISTANTS

MM. GRANCHER, DULAC, Mme CHAPPUIS, MM. DROMIGNY, DUCLOS,  
MM. NGO TAN Hung, GUERIN, THIN, BOUVIER, PEPIN, Mme PEPIN,  
M. THIEBAULT, Melle MARTIN.



## INTRODUCTION

Au mois d'octobre 1977, l'Ecole Vétérinaire de Lyon abandonnait ses locaux de Vaise, pour s'installer dans la banlieue de Lyon à Marcy l'Etoile. Elle rompait ainsi avec près de deux siècles de son histoire, et les anciens bâtiments non affectés, étaient laissés à l'abandon.

Devant le risque d'oubli, il parut nécessaire au professeur BARONE de parrainer un travail de thèse sur "l'Ancienne Ecole".

François REYMANN et moi-même appartenant à la dernière promotion ayant connu l'Ecole de l'Observance, décidâmes de nous consacrer aux recherches. Nous avions un prédécesseur illustre en la personne du professeur ARLOING qui avait écrit sur le même sujet un siècle plus tôt. Mais le "Berceau" très complet sur l'historique des bâtiments et de l'Enseignement, laissait de côté la vie même de l'Ecole et de ses élèves. Refusant la facilité qui eut été de compiler les nombreux articles dédiés à l'Ecole et de s'en inspirer largement, nous commençâmes les recherches sur les documents appartenant tant aux Archives Nationales et Départementales qu'à l'Ecole Vétérinaire. Nous eûmes recours à une division temporelle pour séparer le travail de rédaction. Je rédigeais l'historique de l'Ecole au 19ème siècle ; en fait de l'An V période de l'installation au couvent des Deux Amants, jusqu'à 1903 date de publication d'un nouveau règlement. J'ai choisi pour présenter ce travail de laisser une large place aux citations, permettant ainsi de retrouver une "atmosphère" et un mode de penser qui s'est perdu au vingtième siècle. Evidemment, il a été indispensable de réaliser une sélection ; tout décrire était impossible et il est hors de mes possibilités d'accomplir un travail complet et parfait. Aussi, le lecteur ne trouvera-t-il point ici, de chapitre consacré à la comptabilité et à d'autres matières très techniques que nous n'avions pas la compétence de traiter. Nous nous intéresserons donc dans un premier temps à l'évolution des locaux de l'Ecole Vétérinaire à partir de son installation au couvent Ste-Elizabeth. Puis, après avoir analysé les modalités d'admission des élèves, nous décrirons la vie des étudiants dans l'école. Pour finir, nous consacrerons un chapitre à l'enseignement, en étudiant les matières enseignées, les conditions du contrôle des élèves, la composition du corps enseignant.



## I - LOCAUX

C'est le 17 thermidor An III, que la Convention Nationale arrête la translation de l'Ecole d'Economie rurale de Lyon dans les locaux du couvent des Deux Amants, situé sur la rive droite de la Saône, au pied de la colline de Fourvière, devenu Bien National à la Révolution.

Cependant, une lettre de Louis BREDIN adressée au ministre de l'Intérieur, dans laquelle le Directeur de l'Ecole se plaint de la vétusté des locaux et des difficultés du transfert, laisse supposer que l'installation ne peut être effective qu'au début du mois de frimaire An V. (lettre datée du 8 frimaire an V)

### A - ETAT INITIAL DES LIEUX

Le couvent, dans lequel aménagea l'Ecole Vétérinaire, tenait son nom du tombeau dit "des Deux Amants" près duquel il avait été construit. La finalité de ce monument fut longtemps sujette à discussion. Les historiens des 17ème et 18ème siècles croyaient y voir la sépulture d'un frère et d'une soeur nommés Amandus. Monsieur ALLMER pensa à un laraire (lieu intérieur où étaient placés des dieux lares, dieux domestiques des Romains). Aujourd'hui l'on se réfère généralement à l'hypothèse de M. AUDIN, qui considère ce tombeau comme une persistance d'un petit sanctuaire faisant partie des thermes Romains dont les vestiges furent mis à jour en 1951, lors du creusement des fondations du futur bâtiment de chimie - Zootechnie, en bordure du Quai CHAUVEAU-. En 1707 lors de travaux d'aménagement des quais de Saône, le tombeau, considéré comme gênant la circulation, fut détruit.

Le 2 janvier 1652, les Religieuses de Ste-Elizabeth font l'acquisition du tènement des Deux Amants ; comprenant divers bâtiments qui seront laissés à l'abandon et à l'oubli de leurs propriétaires jusqu'en Mars 1660, époque à laquelle l'Ordre décide la fondation d'un couvent au lieu dit des Deux Amants.

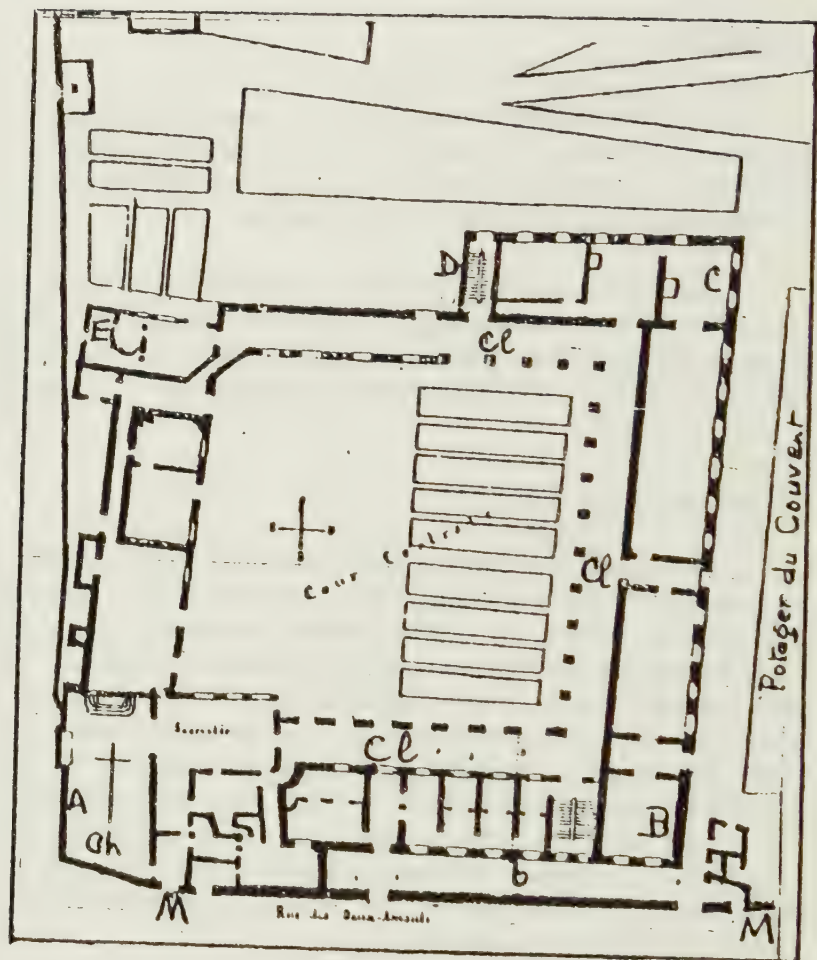


Fig.1

Plan des bâtiments du couvent des Deux Amants en 1795

- |    |                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------|
| MM | - Mur de clôture sur rue des Deux Amants                            |
| AB | - Aile orientale                                                    |
| BC | - Aile septentrionale                                               |
| CD | - Moitié septentrionale de l'aile occidentale (toutes 3 à un étage) |
| CI | - Cloître                                                           |
| DE | - Passage couvert partie Sud de l'aile occidentale                  |
| Ch | - Chapelle                                                          |

Pourtant, les travaux de restauration et d'édification ne débuteront que le 7 juillet 1675. Camille De NEUVILLE, Archevêque de Lyon posa la première pierre du futur couvent. L'inscription qui y figurait est toujours visible dans la cour d'honneur de l'Ecole.

En 1789, le couvent des Deux Amants (fig.1) abritant 37 Religieuses, est formé de 4 bâtiments principaux réunis en carré, délimitant une cour centrale ; chacun des côtés formés par les constructions mesurant une cinquantaine de mètres. Le corps le plus important composé de la chapelle, de la sacristie et de la plupart des cellules monacales, est tangentiel au quai de Saône (nommé rue des Deux Amants). La partie Ouest-Nord Ouest ne consistant en fait, qu'en une longue galerie reliant les côtés situés au Nord et au Sud. Hormis cette galerie Ouest surmontée que d'un étage, les autres bâtiments s'élèvent sur trois niveaux. Le coin Sud-Est est réservé à l'Eglise et à la Sacristie. Un potager au Nord, un bosquet à l'Ouest et le mur du couvent des Cordeliers proche de l'aile Sud, forment la périphérie et les limites du couvent des Deux Amants et donc de l'Ecole Vétérinaire lors de son installation dans les locaux de Vaise.

A dater de Frimaire An V, le jardin potager changeant de finalité, fut consacré aux sciences bien plus qu'à la nutrition des pensionnaires ; il devint jardin Botanique et Pharmaceutique. L'aile Nord abrita en son rez-de-chaussée : la salle de dissection, le cabinet d'anatomie, les forges. La chapelle se transforma en infirmerie pour animaux malades. Les élèves s'installèrent dans les cellules monacales réparties dans les étages des différentes ailes, sauf dans la partie longeant la Saône qui devint le logement du Directeur et du personnel.

Séparé par un petit jardin et un mur de clôture, le couvent des Cordeliers de l'Observance jouxtait la nouvelle Ecole Vétérinaire.

Désirant réformer l'ordre des Cordeliers et revenir à une "stricte observance de la règle" de St-François, le frère BOURGEOIS, moine franciscain, avait fondé le 21 mars 1493 le couvent des Cordeliers. Il obtint de Charles VIII, la permission de s'établir à l'emplacement de l'hôpital des Deux Amants que celui-ci venait d'acquérir des chanoines de St-Paul.



Mais l'hôpital supprimé le 14 novembre 1492 par une bulle du Pape ALEXANDRE VI était en ruine et une partie de ses pierres avait déjà servi à la construction de l'Eglise St Pierre de Vaise. Les Cordeliers durent donc reconstruire, et le couvent fut achevé en 1496. Le couvent de Notre-Dame des Anges, dit de l'Observance, comprenait alors une église de style gothique et des bâtiments conventuels disposés selon un plan en F. En partie détruit par les protestants en 1562, il fut reconstruit et enrichi à la fin du XVIème siècle, grâce aux libéralités des marchands lyonnais et italiens. Plusieurs chapelles furent ajoutées à l'église primitive ; en particulier la chapelle des Lucquois, considérée alors comme l'une des plus belles de Lyon, mais qui fut détruite au 19ème siècle.

En 1789, les bâtiments du couvent de l'Observance gardent leur disposition en F, entre les branches de laquelle s'allonge une très belle église parallèlement à la Saône (Fig.2). La colline est couverte de vergers et de vignobles. Au début de la Révolution, le monastère ne compte plus que 5 religieux et le domaine devenu Bien National est divisé en 3 lots : la Nation se réservera l'église, les bâtiments claustraux, les jardins seront acquis par des particuliers, les citoyens TRIPIER et GUILLOT, qui jusqu'à l'agrandissement de l'Ecole Vétérinaire laisseront les bâtiments à l'abandon.

## B - EVOLUTION DES BATIMENTS

Dès son installation dans l'ancien couvent des soeurs Ste-Elizabeth, l'Ecole Vétérinaire se trouve fort à l'étroit, aussi convoite-t-elle immédiatement les terrains et bâtiments du couvent des Cordeliers. Avec quelques satisfactions, puisqu'un arrêté du 13 vendémiaire An V, met l'Eglise de l'Observance, à titre provisoire, à la disposition de l'Ecole. L'arrêté du 12 vendémiaire An XII (5 octobre 1803) confirmait l'acte précédent et précisait que l'Ecole devait en faire un magasin à fourrage. Mais les locaux de l'Ecole demeurant en extrême mauvais état et leur exiguïté se faisant cruellement ressentir, Louis BREDIN, tour à tour mendiant et exigeant, intervint auprès du gouvernement pour obtenir cession de l'ensemble des bâtiments des Cordeliers.

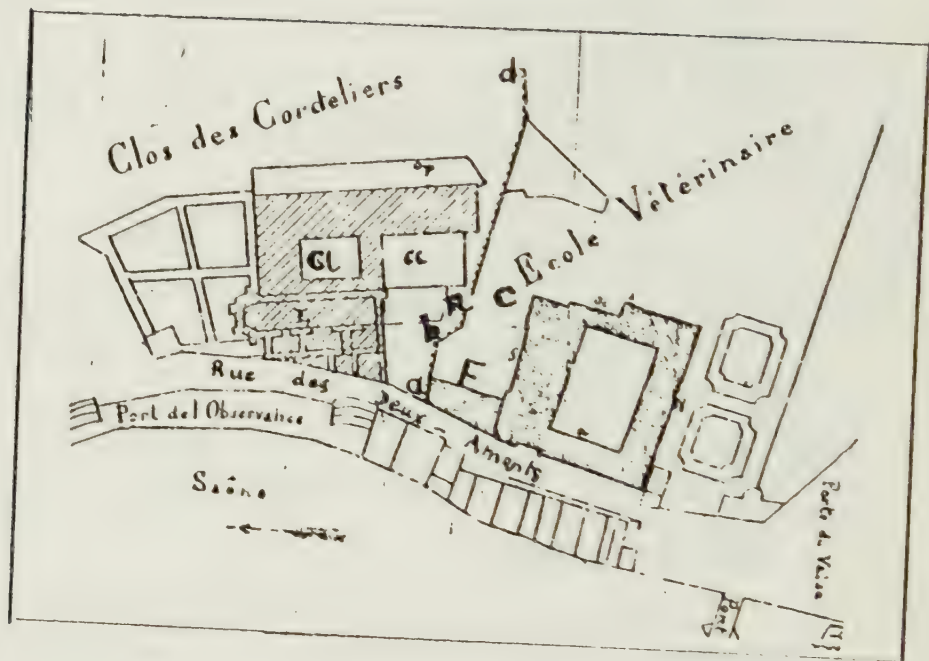


Fig.3

Etat de l'École Vétérinaire après l'échange Tripiet (1802)

- |        |                                                   |
|--------|---------------------------------------------------|
| C      | - Cour obtenue après l'échange Tripiet            |
| abd    | - Mur de clôture de l'École Vétérinaire           |
| F      | - Bâtiment des forges                             |
| R      | - Passage donnant accès à l'église des Cordeliers |
| CL, CL | - Voir légendes fig.                              |

Par la vente des Biens Nationaux, les terrains et bâtiments de l'Observance étaient divisés en trois lots : le Sieur TRIPIER avait fait l'acquisition du verger situé au nord du couvent de l'Observance, séparant les corps de bâtiments des deux couvents. L'Etat qui, lors du morcellement du monastère, n'avait conservé que l'église, racheta progressivement les terrains et bâtiments claustraux aux particuliers, notamment lors de la construction du Pont de Serin. Aussi, le 13 Messidor An X, l'Etat pouvait échanger la masse claustrale (moins l'église et le terrain vague situé au Nord et à l'Est de cet édifice) contre le jardin, propriété des héritiers Tripier. Le jardin put être cédé à l'Ecole qui en profita pour construire, en bordure de la rue des Deux Amants, un bâtiment divisé en deux par une porte cochère qui abrita les forges (fig.3). Il semble cependant qu'un premier bâtiment des Forges fut construit à l'Ouest de la cour avant d'être détruit, puis remplacé par le bâtiment longeant les quais (1805).

S'agrandissant, les locaux de l'Ecole n'en continuaient pas moins d'être, sous un extérieur solide et sécurisant, vétustes, insalubres, menaçant à tout moment de s'écrouler. "Les murs de la façade orientale commençaient à se fendre et à se lézarder", le bois des charpentes pourrissait. On confia donc les plans et travaux d'installation à l'architecte COCHET. Mais ce n'est qu'en 1807, que l'architecte lyonnais Louis Cécile FLACHERON présente le premier projet de restauration, où il envisage notamment :

- La démolition du mur de clôture sur le quai, remplacé en partie par une grille, et l'ouverture d'une porte cochère dans le bâtiment de façade.
- La régularisation de la grande cour et le prolongement du portique le long du corps de bâtiment oriental.
- La construction d'une écurie dans la cour des forges.
- La construction d'une chapelle à la place de l'ancienne église du monastère des Deux Amants, le projet d'une chapelle circulaire présenté par FLACHERON est repoussé par le Conseil des bâtiments civils qui préfère s'en tenir à un édifice de forme rectangulaire.

- La construction d'un amphithéâtre semi-circulaire dans l'aile Nord.

Cependant, seuls les trois premiers points de ce projet (démolition du mur de clôture, ouverture de la porte cochère, régularisation de la cour) seront réalisés.

Tâche difficile pour FLACHERON qui veut consolider et rationaliser l'Ecole, mais qui se heurte continuellement à l'état ruineux des bâtiments, et surtout au manque d'argent. Pourtant, des travaux de consolidation des corps de bâtiments Sud et Est sont entrepris. Entre 1809 et 1811 un édifice est construit à l'emplacement de l'ancienne église des Deux Amants, mais il restera inachevé ; la construction de l'escalier intérieur qui devait le desservir, ayant été ajournée du fait du piteux état du bâtiment sur rue, contre lequel il devait s'appuyer.

Devant la lenteur et la cherté des travaux, l'Etat envisagea le transfert de l'Ecole de Lyon à Toulouse et ordonna l'arrêt et la fermeture des chantiers. Cette mesure insupportable à la Ville de Lyon, génitrice de la première Ecole Vétérinaire mondiale, provoqua des protestations véhémentes et la décision par le Conseil Municipal, le 4 août 1818, de voter un crédit permettant l'ouverture de travaux plus ambitieux. La direction en fut assurée par FLACHERON jusqu'en 1822, puis par Antoine Marie CHENAVERD.

Les travaux qui s'ouvrirent le 7 septembre 1818 et se terminèrent en août 1824 comprenaient :

- La destruction du bâtiment sur rue
- La construction de l'aile Sud et de la moitié de l'aile Ouest dans le prolongement des parties conservées du monastère, en maintenant la même disposition au rez-de-chaussée ; sur le modèle de la partie Nord.
- L'achèvement du portique autour de la cour.

Pourtant, tous les travaux prévus ne seront pas exécutés.

- Le raccord au niveau des toitures entre l'ancien et le nouveau bâtiment n'est pas fait.
- La cage du grand escalier prévue au centre du bâtiment occidental reste vide.



Dans le même temps l'on aménage la cour des forges qui deviendra plus tard cour de clinique, l'on construit le bâtiment des forges en façade, la salle de clinique, les écuries au centre et le chenil (fig.4) dans la partie occidentale de la cour.

En 1826, la grille du château de la Balme, situé près de Chalon dans la Commune de Bouchans, vint fermer la Cour d'Honneur (fig.5). Lorsqu'en 1822, Antoine Marie CHENEVART est nommé architecte de l'Ecole, les travaux sont en voie d'achèvement. En 1827, l'église, par décision de la Ville fut rendue au culte. Lors de la cession de cette église, l'Ecole craignant de perdre le terrain qui s'étendait aux portes du monument, c'est-à-dire au Nord, déclara qu'il était impossible de maintenir les élèves enfermés dans l'Ecole si les fidèles devaient se rendre à l'église par la porte principale. Il fut construit un escalier permettant d'entrer directement dans l'église par les quais de Saône à la hauteur de la troisième chapelle latérale (fig.6).

Après la fin des travaux CHENEVART présentera plusieurs devis.

Le premier établi le 21 juin 1836 prévoyant la stricte restauration de l'édifice ancien ne sera pas exécuté.

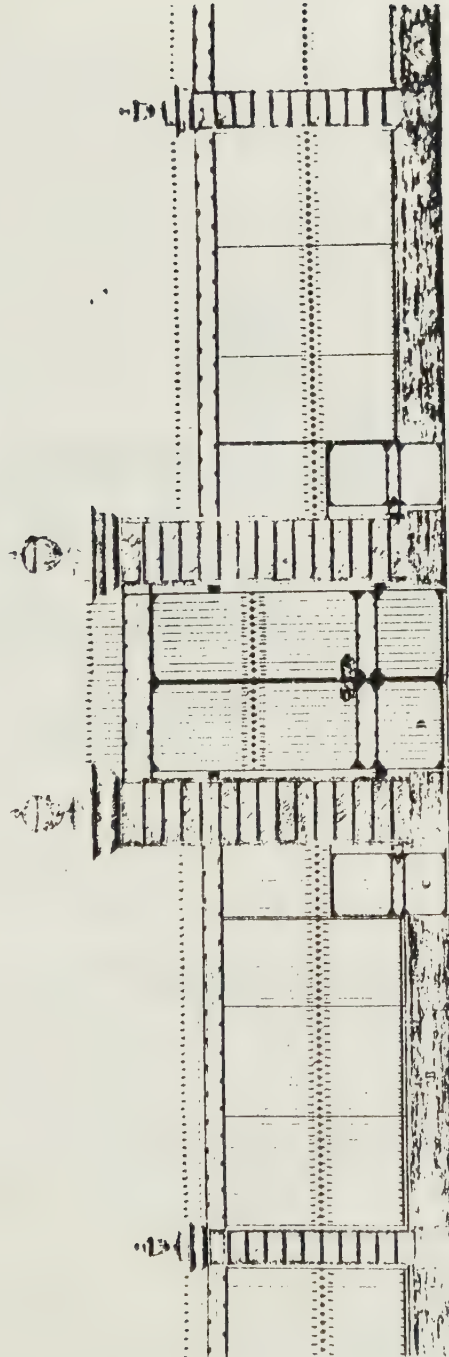
Celui qui lui succède le 27 décembre 1837 propose :

- l'agrandissement des fenêtres des anciennes cellules.
- la construction du grand escalier central du corps de bâtiment occidental.
- la construction d'un escalier dans l'aile Nord.
- la redistribution intérieure des pièces et réfection d'anciens planchers.
- Nivellement des toitures.

mais comme son prédécesseur il ne sera pas exécuté.

- Les travaux qui durèrent six années (1818-1824) provoquèrent l'aliénation de la moitié des locaux, aux activités pédagogiques du personnel et des étudiants. Aussi, durant cette période, l'Ecole n'aurait put fonctionner normalement, si en 1820 le maire de Lyon n'avait prêté les bâtiments de l'ancien couvent de l'Ob-servance entourant la cour dite de correction. (voir fig.2 et 3).

Plan des marches conduisant à la porte d'entrée pour l'escalier



Plan des marches conduisant à la porte d'entrée pour l'escalier

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|

Plan des marches conduisant à la porte d'entrée pour l'escalier

Fig. 5

Grille de l'Ecole provenant du Château de BALME

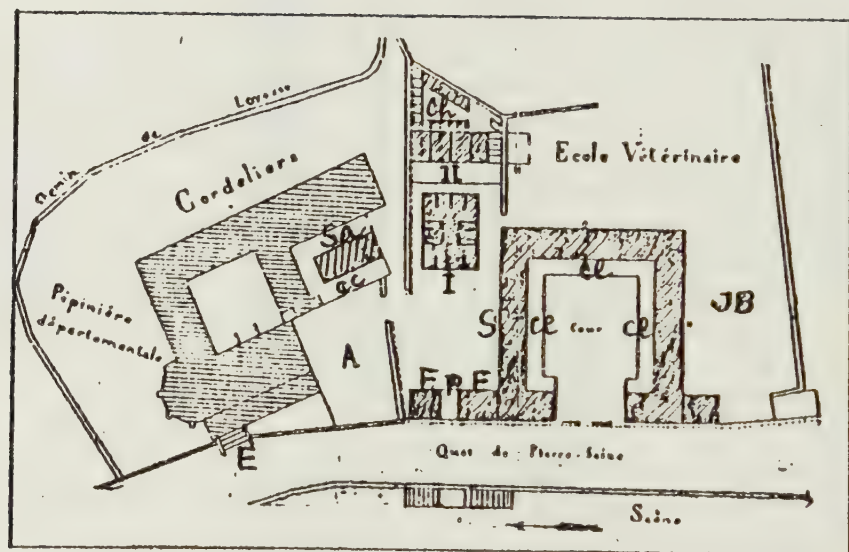


Fig. 6

Etat de l'Ecole de 1829 - 1843

- JB - Jardin Botanique
- Cl - Cloître
- F - Forges
- P - Passage
- I - Grande infirmerie
- II - Petites infirmeries d'isolement
- Ch - Chenil
- Sa - Salle d'opération
- A - Cour cédée à l'Ecole Vétérinaire
- E - Escalier de la chapelle

L'ancienne cuisine des Cordeliers, l'ancien réfectoire, un grand magasin et ses dépendances et six chambres au premier étage ; le tout fut réparti pour le logement des élèves, les hôpitaux et la pharmacie. Mais rapidement la municipalité préféra une autre finalité aux locaux prêtés à l'Ecole, désirant transformer le couvent des Cordeliers en refuge pour jeunes condamnés. Grâce aux lenteurs administratives et au zèle de BREDIN, l'Ecole occupa néanmoins les bâtisses jusqu'en 1827, époque à laquelle on lui proposa une compensation à son déménagement de l'église et de certains bâtiments prêtés en 1820. La ville cédait à l'Ecole des terrains bordant les bâtiments claustraux pour établir :

- Une cour à ferrer.
- Un fenil pour les fourrages.
- Une cour pour fumer.
- Un hangar pour opérations vétérinaires.

L'Ecole put également réaliser une salle d'opération dans un bâtiment construit dans l'ancienne cour de correction. Au fond de la cour des forges, on érigea un bâtiment d'infirmerie au-dessus duquel prirent place des écuries pour animaux quaranténaires. Plus à l'ouest, sur une terrasse dominait le chenil (fig.6).

C'est en fonction de ces extensions que Pierre-Prosper CHABROL Architecte parisien, à qui est confiée la restauration à partir d'octobre 1838, dresse son premier projet, modifié en 1839.

Ce programme prévoit déjà l'amphithéâtre d'honneur, l'installation du jardin à la française en terrasse, la restauration du bâtiment de clinique, l'installation d'une serre et d'une orangerie dans le jardin botanique et d'une chapelle à la place de l'actuelle salle du Conseil.

Ce projet sera renvoyé pour modification à cause de l'exiguïté des bâtiments prévus et du terrain disponible.

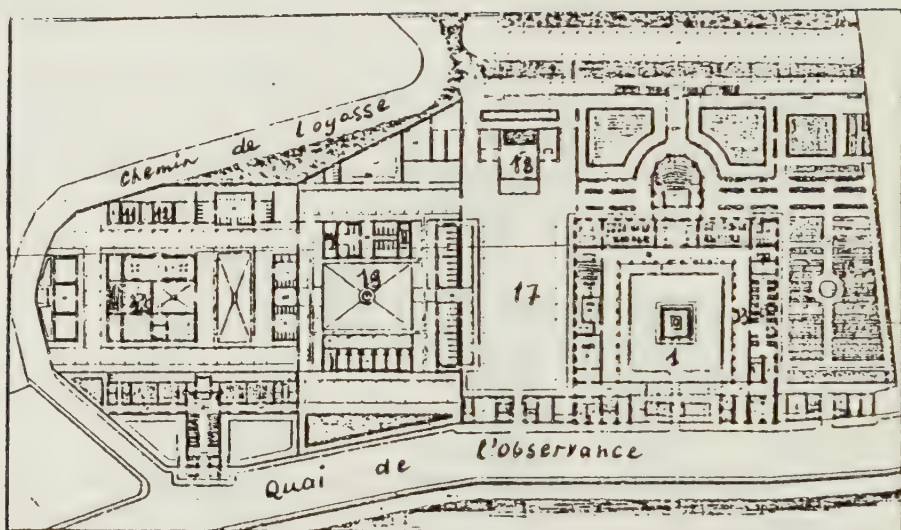


Fig. 7

Plan général de l'Ecole après les travaux poursuivis par  
l'architecte Chabrol (1864)

- 1 - Cour d'honneur
- 13 - Réfectoire
- 11, 12 - Service de chimie
- 17 - Cour de clinique
- 18 - Salle de clinique
- 19 - Cour des infirmeries
- 25 - Anatomie, physiologie, et médecine opératoire

Cependant, vers 1835, Lyon se fortifie et l'armée trace la montée de l'Observance, des quais de Saône au plateau de Loyasse. Cette route, si elle détruisait par endroit le mur d'enceinte de l'Ecole, et la privait d'une étroite bande de terrain à l'Ouest des bosquets de l'établissement, morcelait la pépinière municipale et la rendait inexploitable. L'Ecole pour dédommagement des faibles pertes qu'elle avait eues, put faire l'acquisition en 1840, pour une somme de 15000 francs, des terrains et bâtiments de l'ancien couvent des Cordeliers, l'église seule échappa aux transactions.

Toutes les difficultés furent totalement levées par suite de l'accord intervenu, le 12 janvier 1843, entre la Ville, l'Etat et le Clergé, accord par lequel furent cédés à l'Ecole Vétérinaire tous les terrains de l'Observance, à condition toutefois que l'Etat restaure l'église, devant servir à la fois au public et aux élèves, et construise une Ecole primaire dans le terrain d'angle Sud-Est qui reste la propriété de la Ville. Grâce à ces mesures administratives, l'architecte CHABROL put présenter devant le Conseil général des bâtiments civils, le 16 janvier 1843 un projet qui devint définitif avec l'approbation de ce Conseil.

Détaillons maintenant les points principaux de ce programme qui ne subit que des modifications de détail, jusqu'à l'achèvement des travaux en 1857, et qui donna à l'Ecole un visage plus actuel.

# I

- . Les vieilles bâtisses claustrales furent démolies (Fig.7).
- . Le bâtiment principal fut totalement modifié. On y perça des escaliers, on créa des salles pour le musée, la bibliothèque, le Conseil de l'enseignement. L'amphithéâtre d'honneur fut construit en hémicycle avec balcon à l'italienne, les logements des étudiants et ceux du personnel furent totalement séparés. La grille du château de la Balme, lourde et peu maniable, fut remplacée par une grille moderne, plus facilement utilisable (Fig.8).
- . Le bâtiment de clinique à un étage et avec deux corps latéraux en rez-de-chaussée, remplaça les anciennes infirmeries.

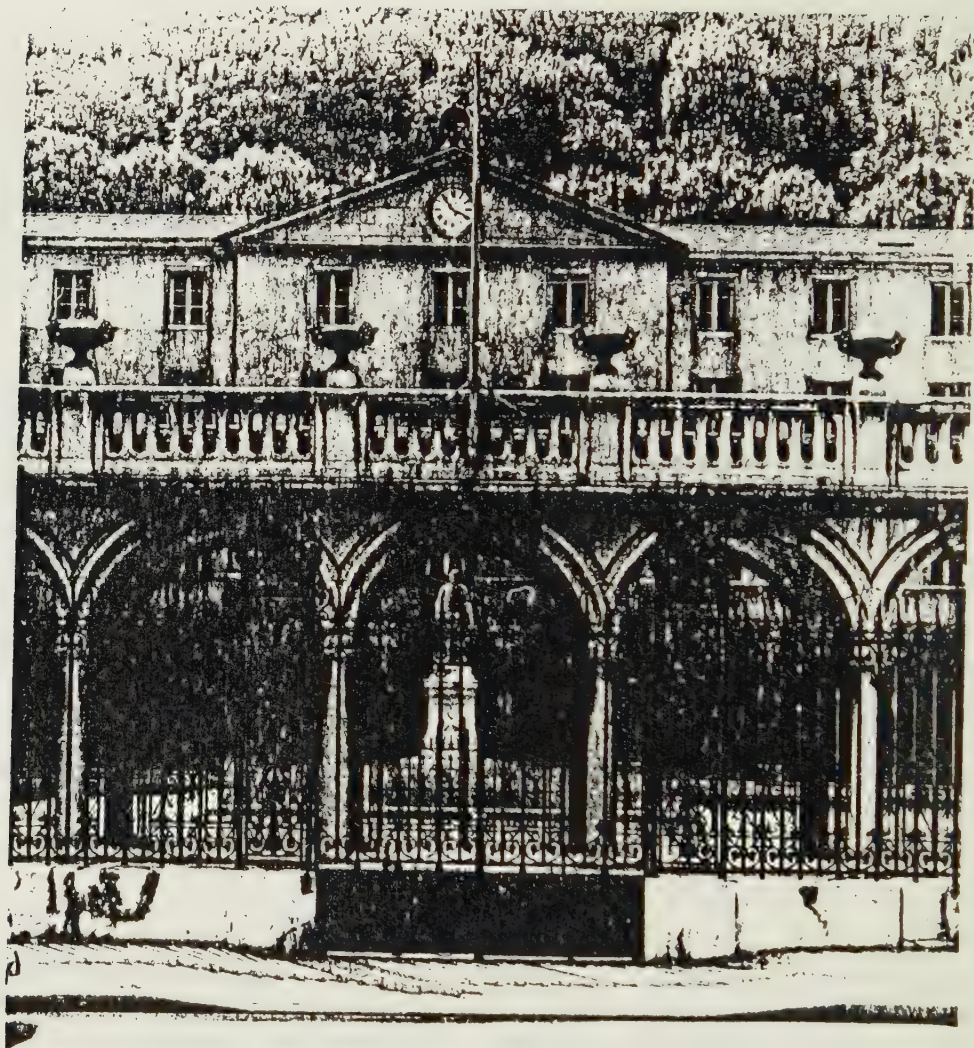


Fig.8  
Nouvelle grille de l'Ecole Vétérinaire

- . Ecuries et étables, formant trois bâtiments réunis autour d'une cour rectangulaire, au centre de laquelle se trouvait une fontaine. Au sud de la cour on construisit le chenil et la bergerie.
- . Un bâtiment propre au service d'anatomie qui renfermait un vaste amphithéâtre, au sud, flanqué de deux ailes dont l'une servait aux travaux de dissections et l'autre aux bureaux et recherches de physiologie.
- . Des terrasses et promenades menant au bois, à l'ouest de l'école, sont créées ; les jardins sont dessinés.

Conformément à l'accord cité plus haut, CHABROL est chargé de la restauration de l'église des Cordeliers. Mais le mauvais état de cette église rendant sa restauration impossible, sa démolition est autorisée le 28 mars 1846. L'architecte décide la construction d'une chapelle sur pilotis, avec entrée sur le quai, flanquée au nord et au sud des bâtiments des écoles primaires. Les quatre colonnes corinthiennes de la chapelle des Lucquois qui devaient être réemployées dans cette construction sont considérées en trop mauvais état. Les travaux de décorations intérieures furent confiés à un peintre parisien, Alexandre DENUËLLE, qui orna le chœur d'un couronnement de la Vierge par le Christ, flanqué de chaque côté de Saint-Pierre et de Saint-Paul. Au sculpteur Léon GOTTEBRUNE, exerçant à Paris ; revient la décoration de l'autel, des bénitiers et des deux tympanes ; Il inscrit au-dessus du chœur : DOM/SUB INVOCATIONE BEATAE MARIAE VIRGINIS/DEI GENITRICIS, SINE LABE CONCEPTAE.

Il ne subsiste, de cette chapelle désaffectée vers 1930, détruite en 1936, que deux bases de pilastres dans le mur d'enceinte actuel des écoles primaires. CHABROL conserva jusqu'en 1868 la direction des travaux de l'Ecole Vétérinaire. En 1861 dans le cadre de la reconstruction du pont de Serin, les Ponts et Chaussées décident un exhaussement du quai de l'Observance. CHABROL entreprit la construction du corps de portique le long du quai, fermant la cour d'honneur, reliant les ailes Nord et Sud du bâtiment principal.

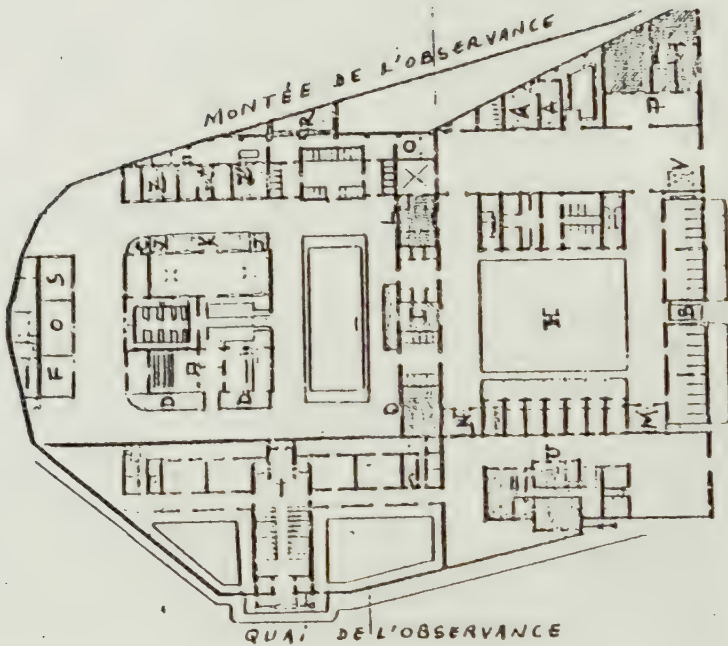


Fig.9

Plan des services d'enseignement qui furent agrandis après 1871

- |      |                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------|
| AA   | - Salles d'autopsies                                                       |
| I    | - Pharmacie                                                                |
| NI   | - Magasin                                                                  |
| ZZ'  | - Service de Zootechnie                                                    |
| DDKC | - Annexe des services de physiologie, d'anatomie et de médecine opératoire |
| F    | - Annexe du laboratoire de physiologie                                     |
| R    | - Laboratoire d'anatomie pathologique                                      |

En 1868, entre l'architecte SAINTE MARIE PERRIN et le physiologiste CHAUVEAU, débute une étroite collaboration visant en premier lieu à mieux adapter le bâtiment d'anatomie créé par CHABROL, aux progrès constants effectués par la physiologie. Si la situation des locaux de la chaire d'anatomie ne varie pas, la disposition subit des modifications fondamentales, le grand amphithéâtre se réduit et se déplace dans la partie orientale laissant ainsi plus de place pour les services de recherche, bureaux, salle de travaux pratiques et Musée qui viendront ceinturer l'amphithéâtre (fig.9).

Ce ne fut qu'après la mort de M. CHABROL, et grâce à l'étroite collaboration qui existait entre l'architecte et M. RODET que, le 6 Mai 1876, une statue de Claude BOURGELAT sculptée par FABISH, fut érigée dans la cour d'honneur (fig.10).

En 1878, sont construits les services de zootechnie, à l'Ouest du bâtiment d'anatomie, et d'histologie au Sud de ce bâtiment.

En 1894, SAINTE MARIE PERRIN projette de peindre le grand amphithéâtre d'honneur. Son programme initial, concernant les 7 tables ovales de la voûte qui devaient s'orner de sujets représentant différentes scènes de la recherche à l'Ecole Vétérinaire, ne sera pas réalisé. La décoration sera confiée au peintre Lucien SIMON puis à F. HUMBERT.

I

Ainsi dans ce 19ème siècle finissant, le voeu des BREDIN était sur le point de se réaliser. L'Ecole possédait enfin des locaux à la hauteur de ses ambitions ; son anatomie générale avait ses bases, lui manquait pour une satisfaction totale le terrain des deux écoles communales et de la chapelle, mais l'espoir d'un don de la Ville de Lyon était fondé.

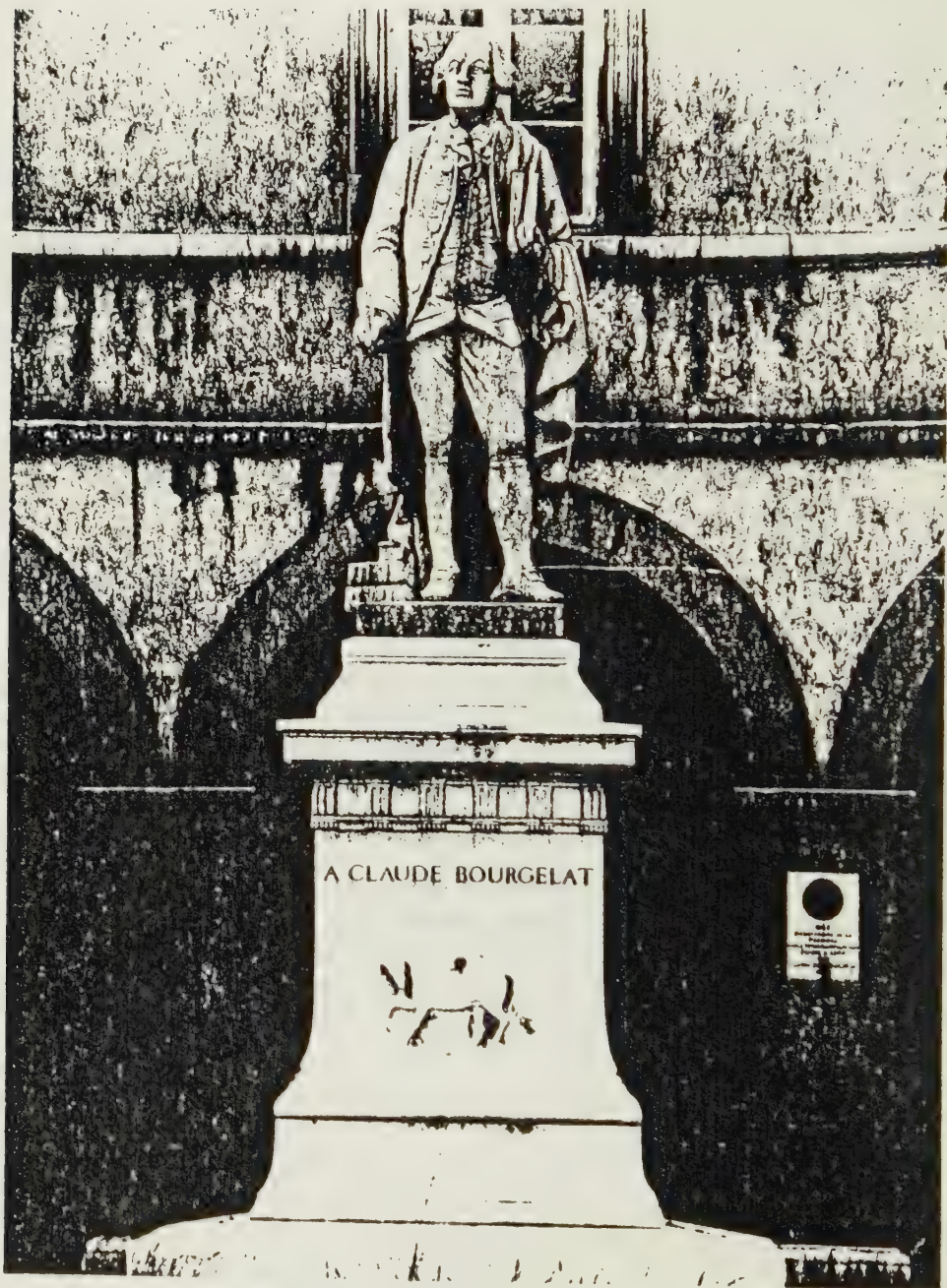


Fig.10  
Statue de BOURGELAT

## II - ADMISSION DES ELEVES

### A - EXAMENS ET CONCOURS D'ADMISSION

Durant les trente premières années de fonctionnement de l'Ecole, l'admission ne fut sujette à aucune contrainte, bien que les fils de maréchaux ou les jeunes gens ayant pratiqué la ferrure aient été préférés aux candidats n'ayant jamais travaillé dans cet art. Cependant ce libéralisme dans le mode de recrutement des futurs élèves n'eut que des désavantages, et de nombreux étudiants furent renvoyés dans leur province à cause d'un faible niveau culturel, qui ne pouvait leur permettre de suivre avec profit l'enseignement donné à l'Ecole Vétérinaire ; beaucoup ne savaient ni lire ni écrire d'où la création des "cahiers" par BOURGELAT.

#### Loi du 29 Germinal An III

En l'An III, la Convention Nationale décide enfin de mettre un terme aux situations ridicules engendrées par cette entrée non sélective, en limitant dans un premier temps l'âge d'admission des citoyens à une période de 16 à 30 ans, supprimant du même coup les classes fort disparates, puisqu'elles pouvaient asseoir sur un même banc un élève de 11 ans et son camarade de 30. L'on exigera également du futur candidat, qu'il puisse lire et écrire correctement. Ce sont les Provinces qui adressent les élèves à l'Ecole ; il sera donc de leur fait de sonder les connaissances de leur candidat, et d'apprécier ses capacités à suivre les cours de l'Ecole.

#### Décret impérial en 1813

De par ce décret, l'Empereur, qui a daigné jeter un regard sur l'enseignement vétérinaire, ne propose toujours pas de véritable examen d'entrée, mais il précise les conditions devant être remplies par le futur élève, notamment dans l'article 23 : "Nul ne peut être admis dans nos Ecoles Impériales Vétérinaires, s'il n'est âgé de 16 à 25 ans, s'il ne sait bien lire et écrire, s'il ne possède les éléments de la grammaire française, s'il n'a les dispositions physiques et morales nécessaires pour faire des progrès dans l'art auquel il se destine ; enfin, s'il ne justifie d'un apprentissage relatif à la ferrure du cheval".

- Ordonnance du 1er septembre 1825

Si par cette Ordonnance, le législateur ne fixe pas un programme précis pour l'entrée des élèves, ne leur demandant qu'un niveau acceptable, leur permettant de lire et d'écrire, il uniformise cependant la sélection en créant un examen d'admission. Cet examen se déroulera à l'Ecole, entre le 8 et le 16 octobre, période fixée par la loi, mais qui pourra être sujette à variation ; ainsi en 1827, l'examen aura lieu le 1er août.

En 1828, un professeur nous expose ses vues sur l'esprit dans lequel le jury doit examiner le candidat à l'admission dans l'Ecole, mais également au passage de la première à la deuxième année. Il demande une juste sévérité car "l'Elève est encore jeune et a le temps de choisir une autre profession, les parents ont peu dépensé, et l'élève possède trop peu de connaissances vétérinaires pour faire concurrence au breveté".

Jusqu'en 1840, l'examen qui intéresse chaque année une quarantaine de candidats se déroule au mois d'octobre. C'est en 1836 que le Conseil des professeurs nous en dévoile le programme : "les élèves forgeront d'abord, liront ensuite et termineront par l'écriture".

"Durant l'épreuve de forge, le fer ne pourra être mis au feu que 4 fois, la lecture ne devant pas dépasser une durée de cinq minutes.

Quatre notes peuvent sanctionner une épreuve :

- Très faible,
- Faible,
- Bon,
- Très bon.

Une majorité de "très faible", signifie le refoulement de l'élève."

Le 13 février 1840, les enseignants redéfinissent les caractères du futur étudiant en lui demandant de connaître :

- La langue française par principe et de manière à pouvoir écrire correctement sous la dictée.
- L'arithmétique.
- La géographie de la France.
- Le latin pour expliquer au moins un auteur de 6ème.
- Savoir forger un fer pour un pied de cheval ou de bovin.

C'est cependant le programme de l'examen de 1848, beaucoup plus complet que le précédent, dont nous allons exposer les extraits qui nous paraissent les plus nécessaires à la compréhension du mode d'admission à l'Ecole.

Le candidat devait adresser au Ministre de l'Agriculture et du Commerce une demande d'admission qui "dans tous les cas devait être accompagnée des pièces ci-après," savoir :

- L'acte de naissance du candidat.
- Un certificat délivré par le maire du lieu de sa résidence, constatant qu'il est de bonne vie et moeurs.
- D'un certificat délivré par un médecin chirurgien, ou Officier de santé, constatant qu'il a été vacciné, ou qu'il a eu la petite vérole.
- Les jeunes gens de 20 ans et au dessus doivent en outre justifier qu'ils ont satisfait à la loi sur le recrutement.

Il est précisé également : "qu'un jeune homme ne peut être admis dans une Ecole Vétérinaire à d'autre titre que celui d'élève payant pension. Il doit être âgé de 17 ans au moins ou de 25 ans au plus.

Etre en état de forger un fer en deux chaudes,

Et faire preuve de connaissances sur la langue Française, l'arithmétique, la géométrie et la géographie.

En conséquence, l'examen préparatoire comprend, indépendamment de l'exercice de forge, savoir :

#### Langue française

- un passage écrit sous la dictée,
- l'analyse raisonnée d'une partie de cette dictée.

#### Arithmétique

- Notions élémentaires d'arithmétique
- Système décimal
- Proportions arithmétiques et géométriques

#### Géométrie

- Notions élémentaires de géométrie comprenant l'étude des lignes et celle des surfaces planes. ..

#### Géographie

- Géographie élémentaire
- Notions générales sur la géographie de l'Europe
- Etude particulière de la géographie de la France".

"En 1866, face à l'augmentation importante du nombre de candidats, et au nombre limité de places d'élèves dans l'Ecole, l'examen se transforme en concours". Les conditions d'inscription ne changent pas et "les candidats sont examinés sur la langue française, l'arithmétique, la géométrie, la géographie et l'histoire".

Le programme de l'examen est arrêté par le Ministre et publié chaque année par la voie du "Moniteur", trois mois au moins avant le concours qui se déroule tous les ans au 1er octobre.

Un jury spécial pour chaque Ecole fait subir aux candidats l'examen prescrit par l'article précédent.

Le jury est composé :

De l'Inspecteur Général Président, du Directeur qui préside en l'absence de l'Inspecteur Général. Des professeurs et des chefs de service, ces derniers avec voix consultative seulement.

En cas d'absence ou d'empêchement d'un professeur, le chef de service attaché à sa chaire le remplace dans le jury et dans ce cas il a voix délibérative.

"Le jury rédige, pour chaque candidat, un procès-verbal détaillé d'examen. Il dresse un état de classement des candidats par ordre de mérite, et, sur le vu de cet état qui lui est immédiatement transmis, le Ministre arrête la liste des élèves admis dans chacune des trois Ecoles".

Cependant, le décret de 1881 va permettre à des candidats d'être admis à suivre l'enseignement des Ecoles sans se présenter à l'examen d'entrée. L'article 10 dévoile les conditions requises :

"Les candidats sont examinés d'après un programme arrêté par le Ministre et publié chaque année au Journal Officiel avant le 1er avril".

Les candidats pourvus de titres universitaires ou de diplômes d'écoles du gouvernement impliquant la possession de connaissances supérieures à celles du programme peuvent être reçus sans examen. Mais le niveau général de l'enseignement en France s'améliore de façon si sensible et si rapide, qu'en 1903 on est en droit d'exiger du candidat au concours d'entrée aux Ecoles Vétérinaires "l'un des diplômes de bachelier de l'enseignement secondaire classique ou moderne. Les jeunes gens qui ont obtenu le diplôme délivré soit par l'Institut agronomique, soit par l'Ecole Nationale d'agriculture, sont admis de droit s'ils sont en possession d'un des baccalauréats exigés des candidats au concours d'admission".

Le jury ne se compose plus alors du corps enseignant de l'Ecole où se déroule l'examen mais il est nommé par le Ministre.

## - ENTREE DES ELEVES

Ce n'est qu'en 1813 que cette entrée va être réellement réglementée.

Auparavant, suite à leur admission au sein de l'Ecole, les élèves avaient la possibilité de commencer à suivre les cours à tout moment de l'année scolaire, d'où, l'on peut facilement l'imaginer, création de nombreux problèmes.

Ce laxisme créait des classes hétéroclites, et permettait aux élèves de reculer ou d'avancer la date de leurs examens à convenance, désorganisant ainsi les études et leur contrôle. Le corps enseignant était tout à fait conscient de la situation, aussi BREDIN signalait au Ministre en 1812 "la nécessité de n'admettre des élèves qu'à une seule période de l'année qui serait celle du 1er Mai, afin de mieux diluer les cours pendant les trois années qu'ils doivent passer à l'Ecole".<sup>1</sup>

Cette même année le jury ne permettait pas à 4 élèves, trop nouvellement reçus à l'Ecole, d'être admis à passer l'examen sanctionnant la fin des cours d'hiver.

En réponse au directeur, le 12 juillet 1812 le Ministre de l'Intérieur notifiait au préfet du Rhône que la rentrée aux Ecoles Vétérinaires ne pourrait se faire que le 1er mai et le 1er novembre de chaque année. Le décret du 15 janvier 1813 confirmait, mais restreignait également cette décision dans son article 25, puisque "l'Epoque d'entrée des élèves dans les Ecoles est fixée au 1er Novembre de chaque année".

Malgré tout HUZARD, Inspecteur Général des études, se plaignait encore en 1816 de l'entrée des élèves à tout moment de l'année. Aussi, en vertu du règlement de 1825, on ne permettra plus aux élèves de sortir de l'Ecole après l'examen d'entrée ; ils seront tenus d'y rester jusqu'au début des cours.

"Les sujets admis par le jury d'examen prendront immédiatement rang d'élèves ; les autres seront tenus de se retirer de l'Ecole avant le 16 octobre,..... les élèves ne pourront quitter l'Ecole, ni se libérer pour différents services, sans l'autorisation du Directeur, qui leur délivrera une carte de sortie et le laissez-passer pour leurs effets".

Grâce à ces articles, l'Ecole pouvait enfin fonctionner tout à fait normalement ; un grand pas vers une organisation moderne des études venait d'être franchi. Dorénavant, la rentrée se déroulerait à l'automne, les dates exactes variant selon l'humeur ministérielle.



### III - ORGANISATION GENERALE

#### A - STATUT ET REGIME DES ELEVES

##### 1) - Internat

Si, lors de l'installation de l'Ecole dans ses locaux de Vaise, tous les élèves sont obligatoirement pensionnaires, de grandes différences existent dans le mode de paiement de cette pension, puisque certains sont boursiers et d'autres à leur frais. Plus tard apparaîtra la notion de demi-bourse.

##### a) - Elèves boursiers et demi-boursiers

Les étudiants boursiers qui avaient été choisis, admis à l'Ecole et entretenus par leur Province d'origine, furent contraints, suite à la loi promulguée le 29 Germinal de l'An III de la République, à suivre l'enseignement de l'Ecole la plus proche de leur département. De plus, le nombre de prétendants à l'entrée de l'Ecole se limitait à trois par Province. Mais la gratuité de cet enseignement ne pouvait se faire sans contrepartie de la part des bénéficiaires, c'est ce qu'explique et établit CHAMPAGNY, Ministre de l'Intérieur dans l'arrêté du 14 Nivose An 13.

"Considérant que le but de cette loi (29 germinal An III) a été de donner à tous les départements des artistes vétérinaires qui pratiquassent cet art si nécessaire à l'agriculture, que pour parvenir à ce but, les vétérinaires doivent à leur sortie de l'Ecole, être tenus respectivement de résider dans les départements pour lesquels ils ont été nommés, admis, entretenus et instruits aux frais du gouvernement, ....

--- Arrêté ---

--- Tout individu postulant une place gratuite dans les Ecoles Impériales Vétérinaires sera tenu de souscrire, préalablement à son admission, et entre les mains de son Préfet, la soumission de résider dans son département comme artiste vétérinaire, pendant six années, à dater du jour où il s'y sera rendu après avoir terminé ses cours et obtenu son brevet de capacité...

Il sera néanmoins libre de se racheter de cette obligation, en remboursant au gouvernement les dépenses qu'il aura occasionnées pendant son séjour à l'Ecole...

Tout élève breveté qui aura terminé les six années prescrites de sa résidence, obtiendra du Ministre de l'Intérieur et sur le certificat de son préfet la décharge de son cautionnement."

Le Ministre s'explique clairement sur le contenu de l'arrêté dans une lettre à ses préfets. Il dit avoir arrêté cette loi "afin qu'elle fut bien connue de l'élève lorsqu'il rentre à l'Ecole, qu'elle fit partie de l'espèce de contrat d'apprentissage qu'il souscrit avec le gouvernement, et qu'il ne peut se refuser ensuite à l'exécution d'une condition qu'il a volontairement et librement consentie".

"Mais j'ai pensé, en même temps, que cette obligation devait avoir un terme. Celui de six années m'a paru suffisant pour retenir le vétérinaire dans son département, s'il pouvait s'y former un établissement, et pour concilier l'intérêt individuel avec celui de l'agriculture. Je saisis cette occasion pour vous rappeler combien il est intéressant pour votre département, de ne jamais laisser vacante une seule des trois places gratuites qui leur sont réservées, et que lorsque vous nommez ces places, de faire tomber votre choix sur des fils de Maréchaux-ferrants et, à défaut de ceux-ci sur des fils de cultivateurs ou de maîtres de poste...."



Fig.11

Carte de France

Circonscription de Lyon (Départements bénéficiant de bourses en 1850)

"Il est aussi indispensable que vous vous assuriez que ces jeunes gens connaissent leur langue, qu'ils savent lire et écrire, qu'ils sont dans l'intention de pratiquer l'art vétérinaire ou au moins la maréchalerie, et qu'enfin ils ont les premières dispositions nécessaires pour profiter de l'instruction..."

C'est l'ordonnance de septembre 1825 qui crée la notion de demi-bourses. Bourses et demi-bourses dont le Ministre pouvait disposer, étaient accordées aux élèves reconnus les plus méritants à la suite des épreuves de leurs examens, et elles ne pouvaient être données qu'au bout de six mois d'études au moins. Une fois obtenues, elles demeuraient acquises à l'élève jusqu'à la fin de ses études. Elles étaient réparties pour les Ecoles d'Alfort, Lyon et Toulouse en 172 demi-bourses, dont 2 par département à la nomination du Préfet, sous l'approbation du Ministre de l'Agriculture et du Commerce.

56 de ces demi-bourses étaient destinées aux élèves de l'Ecole de Lyon.

Seuls certains départements pouvaient disposer de ces demi-bourses à Lyon (fig.11).

"Indépendamment de ces 172 demi-bourses, il en existe 68 dont la nomination directe est réservée au Ministre de l'Agriculture et du Commerce. La répartition de ces dernières a lieu chaque année au mois de Mai".

En 1881, les subventions gouvernementales accordées aux élèves seront attribuées par le Ministre de l'Agriculture et du Commerce. Si le décret propose dans son article 4 que ces bourses et demi-bourses demeurent comme par le passé, la récompense du travail et de la conduite, elles seront cependant réservées de préférence, aux élèves qui justifieraient de l'insuffisance de leurs ressources ou de celles de leur famille pour subvenir au paiement total ou partiel du prix de la pension.

D'après le système du nouveau décret, les bourses pourraient être accordées, même d'après le classement à l'examen d'admission, attendu qu'elles ne le seraient que pour un an et que, pour les conserver, les élèves devraient s'en être rendus dignes par leur travail et leur conduite.

## b) - Elèves militaires

Avant la promulgation du décret de 1813, la condition des élèves militaires ne fut jamais clairement établie, la loi de Germinal An III signalant seulement la dépendance des étudiants, au directeur de l'administration de la guerre.

A la fin de l'Empire, les futurs vétérinaires militaires se recrutent parmi les fils de vétérinaires en activités ou retirés avec pension, les fils de cavaliers maréchaux-ferrants, les enfants de troupe à cheval. Ils étaient chaque année une vingtaine, à pouvoir suivre les cours de l'Ecole et leur admission nécessitait un respect de conditions identiques à celles souscrites par les élèves civils. Ils s'engageaient de plus, à servir dix ans dans un régiment de troupe à cheval ou dans un bataillon de train. Au bout de trois années d'études, ils obtenaient le titre de maréchal-vétérinaire, celui de médecin-vétérinaire méritant deux années d'études supplémentaires à l'Ecole d'Alfort. Toute indiscipline, mauvaise volonté ou non réussite aux examens étaient sanctionnées par le renvoi de l'élève qui était contraint de poursuivre sa carrière militaire comme cavalier ou maréchal-ferrant.

En 1825, alors que pour les civils cessent les différences entre les Ecoles de Maisons Alfort et de Lyon débouchant toutes deux sur un diplôme équivalent ; les militaires, eux, ne peuvent être accueillis que par l'Ecole parisienne.

Dernière distinction disparaissant en 1876, date à laquelle les boursiers subventionnés par le ministère de la guerre sont de nouveau admis à Lyon. Vétérinaires brevetés, ils étaient choisis pour devenir Aides-vétérinaires stagiaires au sein de l'armée. Le choix portait sur les "diplômés", qui âgés de moins de trente ans, avaient justifié de bonnes notes, sous le rapport de l'instruction et de la moralité et avaient satisfait aux épreuves d'un examen d'admission devant une commission spéciale.

Ils étaient envoyés à l'école de cavalerie pour y recevoir pendant un an au plus, des principes d'équitation et être initiés à la pratique de la médecine vétérinaire militaire et au service régimentaire.

C'est au cours de leur vingtième année, donc durant leurs études à l'Ecole, que les boursiers militaires étaient tenus de contracter un engagement volontaire de cinq ans dans un corps de cavalerie.

A la sortie de l'Ecole, lors de son admission dans le cadre des aides-vétérinaires stagiaires, le boursier militaire souscrivait l'engagement d'honneur de servir six ans dans l'armée, à partir de l'expiration du stage dans l'école de cavalerie. Il pouvait alors gravir les échelons des différents grades.

### c) Les élèves à leurs frais

C'est la loi de Germinal An III qui reconnaît, aux élèves civils supportant leurs frais d'instructions, la possibilité d'étudier dans les Ecoles.

"Tous les citoyens qui voudraient s'instruire dans l'art vétérinaire et entrer à leur frais dans l'une de ces Ecoles seront admis parmi les élèves des départements et recevront gratuitement le logement et l'instruction s'ils remplissent d'ailleurs les conditions qui sont établies dans le règlement des Ecoles."

"Ils auront le droit de se fixer et de pratiquer où il leur plait lorsqu'ils auront obtenu leur brevet de capacité". Au début du 19ème siècle les élèves à leurs frais représentent une minorité parmi les étudiants : en 1821 sur les 46 élèves prétendant au brevet de Maréchal-Vétérinaire, 8 seulement appartiendront à cette catégorie non assistée par l'Etat ou par les Districts.

Généralement les élèves non boursiers sont ceux ayant mérité de faibles notations à l'examen d'admission. Il resteront dans la majorité des cas les plus mauvais éléments de l'Ecole ; ainsi toujours en 1821 parmi les 7 élèves ayant échoué à l'examen pour l'obtention du brevet de Maréchal-Vétérinaire, 6 auront eu leurs études payées par l'argent parental.

C'est durant la période 1860-1870 que la tendance va s'inverser. En 1881 les bourses constitueront essentiellement une aide aux familles nécessiteuses, beaucoup plus qu'une récompense pour de bons résultats aux examens. Parallèlement, les promotions verront la majorité de leurs éléments basculer dans la catégorie des élèves à leur frais.

## 2) - Externat

Ce sont la guerre de 1870 entre la France et la Prusse et la chute du second Empire Français qui furent à l'origine de ce nouveau régime : l'externat et de son parent : le demi-pensionnat.

Les événements obligèrent à suspendre les cours pendant un an dans les Ecoles Vétérinaires. Aussi, les candidats au concours d'admission ouvert en octobre 1871 furent extrêmement nombreux.

Le Ministre déclare donc le 12 Septembre 1871 :

"Il est à penser que tous les jeunes gens, dont le jury de chaque Ecole prononcera l'admissibilité, ne pourront pas trouver place dans l'intérieur de l'établissement. Cette situation devait appeler mon attention et ma sollicitude, d'autant mieux qu'au point de vue de l'intérêt public, il me paraît très important de favoriser les études vétérinaires.

J'ai décidé, en conséquence, que ces Ecoles recevraient, à partir de la rentrée, fixée au 6 octobre prochain, trois catégories d'élèves, savoir :

1') Des internes, à la situation desquels rien n'est changé.

2') Des externes, qui seront soumis au même règlement que les élèves internes, pour ce qui concerne les examens, les cours et les travaux intérieurs de l'Ecole.

Leur admission se fera, d'ailleurs, exactement dans les conditions déterminées au prospectus des établissements, à l'égard des internes...

Les candidats à l'internat, reconnus admissibles par le jury d'examen d'une Ecole et qui ne pourraient entrer dans l'établissement faute de place, auront la faculté d'opter pour l'Externat.

3°) Des auditeurs libres, qui seront reçus sans examen, sur l'autorisation du directeur de l'Ecole et moyennant l'acquittement d'un droit de 50 francs par trimestre, payable d'avance entre les mains du régisseur de l'établissement".

Ainsi se créait un double concours :

Des élèves se préparant à l'externat, d'autres concourant pour l'internat de l'Ecole Vétérinaire.

Pourtant, dix ans plus tard, le décret nouveau par son article 2, supprime l'externat dont l'essai n'a donné que de mauvais résultats à tous les points de vue : travail et moralité.

Toutefois, il laisse au Ministre la faculté de l'autoriser par exception, pour les élèves laborieux qui donneraient des garanties que l'externat ne serait pour eux qu'un moyen de pouvoir se livrer à des études plus étendues et plus complètes. Ce n'est qu'au début du XXème siècle que les Ecoles admettront de nouveau des élèves externes et pour la première fois des élèves demi-pensionnaires.

## B - LA VIE DANS L'ECOLE

### 1) - Formalités à remplir par les élèves

#### a) Le trousseau - l'uniforme

Il y a peu à écrire sur le trousseau proprement dit des élèves. Ceux-ci tous internes, sauf à la fin du siècle où l'externat sera autorisé, doivent fournir en entrant à l'Ecole un ensemble de vêtements et d'ustensiles devant permettre une tenue décente, propre et non fantaisiste. Chaque année, le ministère dressait un état du trousseau à présenter par le nouvel élève. Très représentatif, celui demandé aux étudiants en 1848 est reproduit ci-dessous :

|                 |                                                |
|-----------------|------------------------------------------------|
|                 | 6 chemises de toile                            |
|                 | 4 cravates de soie noire unie                  |
|                 | 6 mouchoirs de poche                           |
|                 | 6 paires de bas ou chaussettes                 |
|                 | 3 bonnets de coton                             |
|                 | 6 serviettes de toile ordinaire                |
| Trousseau durée | 2 essuie-mains                                 |
| 2 ans           | 2 tabliers de toile bleu à bavette et à poches |
|                 | 1 tablier de cuir pour la forge                |
|                 | 2 paires de bouts de manche en toile bleu      |
|                 | 2 paires de demi-bottes                        |
|                 | 1 peigne à démêler                             |
|                 | 1 peigne fin en ivoire                         |
|                 | 1 brosse à habits                              |
|                 | 1 brosse à souliers                            |

Des femmes des environs de l'Ecole assuraient le blanchissage du linge des élèves au frais de ces derniers.

L'uniforme professoral est de rigueur pour les réunions solennelles comme les distributions des prix, les réceptions générales de nouveaux professeurs et chefs de service, toutes les fois enfin que l'Etablissement assiste en corps à quelques cérémonies.

"Hors de l'école, les élèves sont expressément tenus de porter leur uniforme ; ils en seront également revêtus pour les revues des dimanches, ainsi que pour assister aux offices divins, et à toutes autres cérémonies qui exigeront de la tenue et de la décence".

Pour le Ministre de l'Intérieur de l'An 7 de la République, l'uniforme "n'a pas pour objet la frivole satisfaction de la vanité : il tend au maintien de la discipline intérieure et à la décence de la conduite au dehors. S'il se trouve des élèves qui ne se respectent pas eux-mêmes, du moins craindront-ils de compromettre l'Ecole, par la certitude d'être connus et dénoncés."

Ainsi, en 1826 les élèves sortaient de l'Ecole, portant un habit de drap bleu croisant sur le devant, ayant le collet montant et rabattu, les poches plates et fermées sur les côtés, sept grands boutons uniformes de chaque côté sur le devant de l'habit, trois grands boutons dans chacun des plis de derrière, et deux petits boutons pour fermer les manches. Le pantalon et le gilet à petites pattes étaient du même drap que l'habit, des demi-guêtres en casimir noir, des souliers aux cordons noirs, un chapeau rond avec une ganse noire arrêtée par une petite boucle bronzée complétaient l'ensemble. Durant les mois d'été, le pantalon, le gilet et les demi guêtres en blanc, étaient tolérés.

La même année le Conseil Professoral propose au Ministre la création d'un petit uniforme que les élèves seraient tenus de porter à l'intérieur de l'établissement.

Leur proposition est retenue et ainsi en 1836, "les élèves sont tenus de porter un habit veste en drap bleu à compter du 1er Mars. Ils seront libres de choisir leur tailleur, mais la nature du drap devra être conforme à un échantillon déposé chez le concierge. L'habit-veste sera à collet droit avec une seule rangée de boutons. Tous les élèves auront une casquette bleue".

L'uniforme de grande tenue que portaient les élèves en 1848, gagne en dorure et en simili militaire. Il consiste en un frac militaire bleu foncé boutonnant sur la poitrine, par une rangée de neuf boutons dorés, portant autour "Ecole Nationale Vétérinaire, et au milieu le nom de l'école". Collet droit en velours bleu florence, brodé d'une baguette dentelée (dents arrondies en or mat, parement de velours uni en pointe, basques uniformes, formant retroussis sur chacun desquels, il y aura une étoile en or mat.

Au milieu de la basque, une fausse patte à trois pointes et six petits boutons. Sur chaque épaule, il y aura une chaînette en or mat, partant du collet et retenue par un petit bouton uniforme.

Aux deux manches, deux boutonnieres accompagnées de leurs boutons, semblables à ceux des fausses pattes.

Le dit habit sera passe-poilé en drap bleu foncé, le pantalon coupe de cavalerie, non plissé, est en drap garance bleu foncé en hiver, blanc en été, avec deux bandes.

Chapeau dit à claque, galon en or, divisé par une ligne noire, cocarde tricolore.

Epée, poignée et bout dorés.

La petite tenue ou tenue journalière consistera en un habit veste en drap bleu foncé, mais dont les basques seront plus courtes que celles de l'habit de grande tenue. Cet habit veste sera fermé par des boutons uniformes et sera fait de manière à pouvoir boutonner à droite ou à gauche à volonté. Un pantalon du même drap que l'habit-veste. Pour coiffure le képi.

A partir de 1881, l'habit de cérémonie se composera d'un habit de drap bleu, d'un pantalon du même drap que l'habit, d'un gilet en cashmir noir, d'une cravate noire et d'un chapeau haut-de-forme en soie noire.

# *État des Instrumens et des Livres.*

## POUR LA PREMIÈRE ANNÉE D'ÉTUDES.

|                                     |                                                                                                    |  |     |                                 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|---------------------------------|
| Instrumens pour<br>les dissections. | Une boîte de scalpels . . . . . 9 <sup>f</sup>                                                     |  | 10. | 19 <sup>f</sup> 00 <sup>c</sup> |
|                                     | Dictionnaire de médecine,<br>un volume . . . . . 7 <sup>f</sup> 00 <sup>c</sup>                    |  |     |                                 |
| Livres.                             | Élémens de l'art vétérinaire,<br>anatomie, par <i>Bourgelat</i> ,<br>deux volumes . . . . . 8. 00. |  | 10. | 19 <sup>f</sup> 00 <sup>c</sup> |
|                                     | Élémens de l'art vétérinaire,<br>connaissance extérieure du<br>cheval, un volume . . . . . 5. 00.  |  |     |                                 |

## POUR LA SECONDE ANNÉE.

|                                |                                                                                                 |                     |         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|
| Instrumens pour<br>la ferrure. | Une paire de tricoises.....                                                                     | 13 <sup>f</sup>     |         |
|                                | Un boutoir.....                                                                                 |                     |         |
|                                | Un brochoir.....                                                                                |                     |         |
|                                | Un rogne-pied.....                                                                              |                     |         |
| Livres.                        | Élémens de l'art vétérinaire,<br>matière médicale, deux<br>volumes.....                         | 10 <sup>f</sup> 00. | 37. 00. |
|                                | Élémens de l'art vétérinaire,<br>appareils et bandages, un<br>volume.....                       | 7. 00.              |         |
|                                | Élémens de l'art vétérinaire,<br>ferrure et maréchallerie,<br>un volume.....                    | 3. 00.              |         |
|                                | Instruction sur les haras,<br>par <i>Hazard</i> , un volume.                                    | 2. 50.              |         |
|                                | Extrait de l'Instruction pour<br>les bergers, par <i>Dau-</i><br><i>benton</i> , un volume..... | 1. 50.              |         |
|                                |                                                                                                 |                     | 24.     |

## POUR LA TROISIÈME ANNÉE.

|                         |                                                                                                                                 |           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Instrumens<br>à opérer. | { Une trousse complète..... 24 <sup>f</sup>                                                                                     | } 49. 00. |
| Livres.                 | { Instruction sur les maladies des animaux,<br>par <i>Flandrin</i> , <i>Chabert</i> et <i>Hazard</i> ,<br>six volumes ..... 24. |           |

TOTAL . . . . . 114<sup>f</sup> 00<sup>c</sup>

Fig. 12

## b) Instruments et livres

En entrant à l'Ecole, les nouveaux élèves étaient tenus de présenter un trousseau complet et l'ensemble des livres et instruments exigés par les professeurs. En fait, les parents étaient tenus d'envoyer exactement au régisseur, au commencement de chaque année, les sommes nécessaires à l'achat des livres et instruments qui étaient ensuite distribués aux élèves.

Ci-joint la liste des livres et instruments demandés aux élèves en 1808 (Fig.12).

En 1826, chaque professeur est invité à faire deux listes d'ouvrages, l'une d'ouvrages nécessaires et l'autre d'ouvrages utiles. La première liste sera exigée et fera partie du trousseau des élèves. La deuxième sera conseillée.

Tous les trois mois, les étudiants se doivent de présenter un trousseau en état devant le maître des études surveillant. Aussi "le 4 décembre 1834, les élèves sont tenus de présenter, à la revue de trousseau qui sera incessamment passée, les livres et instruments ci-après désignés.

### Pour les premières années :

- Boîte de scalpels
- Extérieur de Bourgelat
- Dictionnaire de médecine
- Anatomie de Girard
- Eléments de botanique
- Zoologie
- Manuel de Physique et Chimie par Fouché

### Deuxièmes années :

- Instruments de ferrure
- Traité de ferrure par Bourgelat
- Cours de Multiplication
- Anatomie générale
- Pharmacologie - Physiologie

Troisièmes années :

- Trousse de chirurgie
- Hygiène

Quatrièmes années :

- Essai sur les épizooties
- Médecine vétérinaire légale
- Manuel d'anatomie - Pathologie

Parallèlement à la vente officielle des livres par l'Ecole, les anciens élèves tentaient de céder les leurs, aux nouveaux entrants. Très rapidement mis en place, ce trafic gênait considérablement la Direction de l'Ecole, aussi Claude Julien BREDIN (directeur) mettait-il en garde les parents dans une lettre qu'il leur adressait, lors de l'admission de leur fils.

"Quelques élèves d'une mauvaise conduite vendent leurs livres, ou une partie de leurs livres et de leurs instruments avant de quitter Lyon. Je suis loin de croire que votre fils ait jamais recours à ce honteux expédient ; cependant je vous conseille de lui déclarer que lors de son retour dans la maison paternelle, vous ferez la revue de ses livres, pour voir s'il n'y manque rien".

Ces mesures préconisées n'eurent semble-t-il que peu d'effet, puisque tout au long du 19ème siècle, lors des conseils d'enseignement, les professeurs dénonceront ce marché et chercheront les moyens de lutter contre.

## 2) Emploi du temps et discipline à l'Ecole

### a) Une journée à l'Ecole

Nous sommes en hiver, il est six heures et le portier sonne le lever des élèves. L'été, il les aurait fait sortir du lit une heure plus tôt, à cinq heures du matin. Il sonne ainsi tous les moments importants de la journée : le lever des élèves , la sortie des chambres et l'entrée dans les salles d'études, la cessation du travail, le dîner, la sortie du réfectoire une demi-heure plus tard, le souper à sept heures du soir, l'extinction des lumières vers les 10 heures. Il annonce aussi les leçons et les répétitions à la cloche.

Immédiatement après le lever, les élèves font leurs lits , approprient leurs chambres et se pressent vers le lieu désigné pour la prière du matin qui va débiter à 6 heures 30. La prière se termine, les dortoirs et les chambres sont fermés ; "tout élève bien né, ne doit pas perdre de vue que les circonstances où il serait trouvé à des heures indues dans les dits dortoirs ou chambres, il s'expose à des inculpations graves". La promenade dans les jardins ou dans les locaux de l'Ecole est interdite, les élèves doivent se diriger vers les salles d'étude.

Ils devront se rendre au réfectoire à midi, mais auparavant, de 7h à 9h 30, ils se consacreront aux pansements et aux soins des animaux hospitalisés. Puis, les lundi, mercredi, vendredi, les élèves des quatre années suivront les cours de grammaire, puis se sépareront pour écouter les leçons de pathologie de 11 heures à 12 heures, d'anatomie de 12 heures 30 à 14 heures, de dessin de 14 heures à 16 h 30, un moment de repos, souvent consacré à la promenade dans le parc et les jardins de l'Ecole est autorisé de 14 heures à 14 heures 30. Les mardi, jeudi, samedi, la jurisprudence et la pharmacologie puis l'hygiène et l'éducation des animaux sont enseignées respectivement de 10 heures à 11 heures 30, puis de 11 heures 30 à 13 heures, les travaux de ferrure occupent la première partie de l'après-midi, puis tous les jours la clinique ouvre ses portes de 16 heures à 17 heures 30.

En été, l'emploi du temps subit des modifications sensibles. Le lever des élèves se faisant à 5 heures du matin, le programme s'établit ainsi :

|                              |                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tous les jours               | : Pansement 6 à 9 h<br>Cliniques 16 à 17 h<br>Botanique 17 à 20 h<br>Promenade chevaux 17 à 17 h 30                    |
| Lundi, mercredi,<br>vendredi | : Grammaire 9 h 30 à 10 h 30<br>Pathologie 10 h 30 à 12 h<br>Hygiène et Botanique 12 h à 12 h 30<br>Dessin 15 h à 17 h |
| Mardi, jeudi,<br>samedi      | : Extérieur, Physiologie 9 h 30 à 11 h<br>Physique et chimie 11 h 30 à 13 h                                            |

Mardi et samedi, les troisièmes et quatrièmes années doivent opérer les après-midi de 13 h 30 au souper.

Chaque reprise de cours ou d'exercices, chaque entrée dans les salles d'études lors du temps libre, est sanctionnée par un appel. Seuls quelques élèves de quatrième année qui paraîtront sages et laborieux au Directeur, seront autorisés à étudier particulièrement dans leur chambre.

Hors des cours, les élèves sont de "planton" à tour de rôle : certains aux cuisines, d'autres veillant à la propreté des cabinets et ateliers.

21 h 15, de nouveau les élèves se réunissent pour la prière commune. Un quart d'heure plus tard, l'aumônier leur permet de regagner leur chambre et peu de temps après l'annonce du coucher au son de cloche, les lumières sont éteintes dans toutes les chambres qui ne peuvent être fermées à clef, sous quelque prétexte que ce soit.

Les dimanches, les jours de fêtes et l'après-midi des jeudis sont les seuls jours de congé et les seules périodes pendant lesquelles les élèves peuvent sortir munis d'une permission imprimée, visée par le Directeur et le maître des études surveillant. La sortie des dimanches et fêtes n'est permise qu'après la messe à laquelle les élèves "sont tenus d'assister avec le respect et la décence que l'on doit observer dans un lieu saint".

Mais une fois au dehors, l'élève, portant l'uniforme se voit interdire l'entrée des cafés, billards et cabarets des environs de l'Ecole.

En 1850, l'étudiant ne pourra sortir de l'Ecole que les dimanches et jours de fête.

La messe n'est plus obligatoire en 1880, la France est républicaine, ainsi les dimanches et jours de fêtes, après l'appel et la revue, tous les élèves qui ne sont pas retenus à l'Ecole pour le service des hôpitaux ou par suite de punition peuvent sortir sans permission, mais ils doivent rentrer exactement à l'heure indiquée. Cette année-là, les congés du jeudi seront de nouveau accordés aux élèves.

Ceci est l'aspect régimentaire de la vie à l'Ecole, la journée conçue par les règlements et c'est l'aumônier de 1836 qui nous montre l'éloignement entre la théorie et la réalité : "les élèves sont totalement livrés à eux-mêmes, après leurs classes et les moments d'étude en commun, ils ont toute liberté de se réunir, de se dépraver mutuellement et de s'insinuer, tour à tour des opinions qui assurément ne tendent pas à la tranquillité publique, ni à la prospérité du pays, ni aux vues du gouvernement puisqu'ils ne respirent que pour le dur républicanisme....

Il y a bien 5 ans que je célèbre la Sainte Messe, en la chapelle de la dite Ecole, les dimanches seulement, sans qu'aucun élève y assiste, tous promènent, courent et font grand bruit dans la cour durant l'office divin..."

"Tous les dits élèves, non consignés, ont toute facilité, les jeudis et dimanches de sortir dès 11 heures du matin et de ne rentrer qu'à dix heures du soir, parfois plus tard. Et où se rendent-ils ? Selon le bruit public, dans des endroits de débauche et de prostitution, et ils emportent souvent les marques non équivoques, ils s'en glorifient même, et en projettent la continuation tant qu'ils seront sans frein..."

"J'ai tenté à diverses reprises de leur retracer, durant les repas de neuf heures du matin, au réfectoire, quelques graves sentences de Platon d'Aristote, de Sénèque et d'autres écrivains tant anciens que modernes, et ils y ont été constamment sourds, ou insensibles, sans rester, pour la plupart, un instant muets, car leurs rires moqueurs et leurs vociférations étouffaient ma voix, au point que j'ai été obligé de me taire, de me retirer et de renoncer à ce projet d'exhortation religieuse".

Le 16 février 1811, le Directeur devra réunir les élèves dans un amphithéâtre "pour les prévenir du mécontentement que l'on éprouve relativement à la conduite de plusieurs et de la sévérité dont on usera dorénavant à l'égard de ceux qui escaladeront les murs soit le jour soit la nuit". Il sera décidé que le surveillant s'entendra avec le Commissaire de police pour faire arrêter et conduire à l'Ecole les élèves qui seraient trouvés dans quelques bals publics.

#### b) La nourriture

Claude Julien BREDIN dans une lettre adressée aux parents traite à fond ce sujet :

"L'Ecole fournit à chaque élève un pain blanc, très beau, de 1 kilo et demi tous les deux jours, et chaque jour, à dîner, une bonne soupe et 1/8 de kilo de viande de boeuf bouilli ; à souper 1/4 de kilo de mouton ou de veau rôti, et un plat soit de haricot, de riz, d'oeuf, etc..., ou une salade. Cette nourriture, simple et saine, est bien suffisante ; elle est préparée avec soin. Les élèves ont aussi 1/4 de litre de bon vin à souper. Jusqu'à présent, les élèves dînaient à midi ; et, ne pouvant pas rester jusqu'à cette heure sans rien prendre, ils déjeunaient vers dix heures, et achetaient des aliments

d'assez mauvaise qualité , il résultait de ces déjeuners, qui nuisaient à la santé des élèves, à leurs études et à la bourse de leurs parents, que le dîner était de reste ; et à trois heures de l'après-midi, le dîner étant digéré, les élèves étaient forcés de goûter à leurs frais. Mais je viens de détruire ce désordre en mettant le dîner à 9 heures et demie du matin, le dîner pris à une telle heure, est pour les élèves un déjeuner sain et qu'ils mangent de bon appétit, de sorte qu'ils n'ont plus rien à acheter pour leur nourriture, si ce n'est qu'à deux heures ils font un petit goûter pour lequel le pain pourrait suffire, à la rigueur. Quoique la plupart des élèves fassent une dépense que je crois pouvoir évaluer à 3 francs par mois, et que je crois salutaire ; toute dépense en sus serait superflue et même nuisible. Beaucoup d'élèves dépensent presque chaque dimanche 3 francs pour le dîner et le café : d'autres en dépensent 5. Je vous engage monsieur, à ne pas souffrir que votre fils prenne de vilaines habitudes ; prêchez lui la sobriété, sans laquelle un homme est toujours exposé à faire des sottises."

Si ces méthodes, exposées par BREDIN vers 1820, resteront appliquées jusqu'à la fin du 19<sup>ème</sup> siècle ; lors de l'installation de l'Ecole dans les locaux du couvent des Deux Amants, les élèves sont chargés, sous l'inspection du surveillant, de pourvoir eux-mêmes à tous les besoins de leur nourriture et entretien. Ils présentent au surveillant un ou deux d'entre eux chargés de faire les achats et une fois ceux-ci accomplis, les délégués à la nourriture doivent présenter les quittances justificatives.

### c) Sanctions - Punitiions

"La discipline et la police des élèves constituent l'attribution du maître des études surveillant. Il veille à ce que les élèves remplissent exactement tous leurs devoirs, qu'ils s'occupent utilement pendant qu'ils sont à la salle d'étude, qu'ils se lèvent et se couchent aux heures déterminées, qu'ils observent le maintien et la propreté convenable, enfin à ce qu'ils ne commettent rien de contraire aux bonnes moeurs et aux règlements. Il inflige et applique avec l'autorisation du Directeur des sanctions et des punitiions."

Toute contravention aux dispositions contenues dans les règlements, ordres et instructions est punie suivant la gravité de la faute.

Se présentant en retard aux portes de l'établissement, l'élève se voit obligé de payer une amende au portier. Celui qui ne paie pas tout de suite est mis aux arrêts.

Lors d'actes plus répréhensibles les punitions infligées aux élèves sont :

- + la demi-consigne
- + la consigne constatée au moyen d'appels à des heures indéterminées par le surveillant.
- + la salle de police et la prison, qui consistent à être enfermé seul, nuit et jour sans communication avec qui que ce soit, dans un petit local adjacent au magasin des forges. L'élève prend ses repas et couche dans la prison. Cette punition commence dès qu'elle est infligée, et n'est jamais interrompue si ce n'est pour assister aux leçons et répétitions.
- + la réprimande consiste dans un blâme sévère infligé par le Directeur, à ceux qui l'ont mérité par une faute grave de conduite ou par défaut de travail.
- + la réprimande au nom du Ministre.
- + le retrait des demi-bourses qui peut s'étendre au retrait d'une bourse entière.
- + le renvoi de l'Ecole.

Pour exemple : l'élève qui manque un appel aux leçons, répétitions, salle d'étude..... est puni d'un jour de consigne et s'il récidive dans la même semaine, il passe une journée dans la salle de police.

Celui qui décroche une nuit sans permission, est puni de six jours de salle de police ; huit jours de salle de police sanctionnent le franchissement du mur de l'Ecole.

Enfin, le renvoi de l'Ecole peut être prononcé à l'encontre d'un élève surpris en état d'ivresse.

"Seuls les élèves qui n'auront mérité aucune punition seront notés comme ayant une très bonne conduite.

Ceux qui auront subi de une à trois consignes inclusivement seront marqués pour bonne conduite.

Les élèves qui auront eu de quatre à six consignes n'auront pas d'appréciation sur leur conduite.

De sept à neuf consignes, les élèves seront appelés devant le Conseil et invités par Monsieur le Directeur à mieux se conduire à l'avenir.

Les élèves qui auront eu plus de neuf consignes seront désignés au Ministre comme dissipés, insubordonnés.

Une salle de police est considérée comme équivalente à trois consignes mais les élèves qui auront une salle de police ne seront pas désignés comme ayant une bonne conduite".

### 3) Les brimades

Dès son installation dans les locaux de Vaise, il semble que l'Ecole soit le théâtre de sévices des deuxièmes années envers les nouveaux élèves. L'on cite notamment au début du siècle un rituel de marquage au couteau. En 1825, quand l'entrée des élèves se fit le même jour, ces pratiques connurent un certain regain et une meilleure organisation.

Les brimades prennent une telle importance et une telle férocité à la fin du siècle, que le Directeur renvoie deux élèves de deuxième année en 1875 et qu'un journaliste consacre un article, le 4 novembre 1890, au problème.

"On parlait, depuis quelques jours, de faits qui auraient eu pour théâtre l'Ecole Vétérinaire.

Des plaintes étaient formulées par des parents sur des brimades dont étaient victimes les nouveaux arrivés, les élèves de première année, de la part de leurs aînés de deuxième et troisième année.

Nous avons voulu nous renseigner exactement sur ces dires et voici le résultat de notre enquête :

Les brimades existent, paraît-il, depuis de longues années à l'Ecole Vétérinaire et n'ont pu encore disparaître, malgré les ordres du Directeur et la surveillance active des gardiens ; elles se sont seulement transformées, et pour être moins bruyantes, ne laissent pas que d'avoir des inconvénients sérieux.

Avant d'être considérés comme des amis, les jeunes de la première année doivent payer tribut à leurs aînés. S'ils ne sont point maltraités et rudoyés, en revanche ils sont l'objet de tracasseries sans nombre.

Leur porte monnaie est soumis à des attaques incessantes.

En entrant -cela est de tradition- ils versent une somme proportionnelle pour offrir un punch aux vieux.

On fraternise, on fait même des môtomes ; mais cela ne suffit pas : pendant quelques semaines, ils doivent alimenter de tabac et de menus objets leurs camarades.

Veulent-ils se coucher ? Leurs lits sont renversés. Ont-ils besoin d'un livre ? on se fait un malin plaisir de leur cacher...

Bien mieux, la semaine dernière, les élèves de deuxième année ont fait verser à leurs malheureux cadets, 0,50 centimes pour s'offrir un lunch, auquel ceux qui payaient n'ont même pas été invités...

L'Administration de l'Ecole a pris des mesures pour faire cesser cela, mais en vain jusqu'à la fin du mois, les pauvres bleus vont continuer à souffrir....."

#### 4) Mutineries

Alors que les actes d'indisciplines, de non respect du règlement faisaient plus ou moins partie du déroulement normal de l'année scolaire, par trois fois, au cours du siècle, des événements intérieurs bouleversèrent le fonctionnement de l'Ecole : en 1849, 1881 et 1889.

##### a) Le 22 février 1849

Les troubles survinrent à l'occasion d'une punition infligée à l'élève PERRET qui avait découché pendant la nuit du 21 au 22 février. Les élèves prirent prétexte de cette sanction pour se réunir. La présence du Directeur qui s'était transporté à l'Ecole aussitôt après avoir reçu l'avis de la révolte, ne put ramener le calme parmi les élèves.

Rompant la discussion avec le Directeur, 104 jeunes gens quittèrent l'Etablissement.

Les mesures prises à leur encontre furent brutales, 13 des 104 étudiants étaient exclus de l'Ecole, les 91 autres étaient considérés comme licenciés, ils ne purent suivre à nouveau les cours qu'à la rentrée suivante, le 16 octobre.

##### b) Le 19 mars 1881

Vers six heures et demie, les élèves refusèrent à l'unanimité, au nombre de 175, d'aller dans la salle d'étude et se répandirent dans les jardins en chantant la Marseillaise et en criant "A bas CHAUVEAU ! Plus de tyran !".

A huit heures et demie, ils entrèrent dans la cour d'honneur et y brisèrent le tableau du règlement. Puis ils montèrent aux étages et firent voler en éclat toutes les vitres, jetant aussi par les fenêtres tous les objets de poterie qu'ils trouvèrent sous leurs mains.

A l'appel du Directeur, une quarantaine de gardiens de la paix furent envoyés à l'Ecole, mais ne purent pénétrer dans les dortoirs où les élèves avaient éteint le gaz et s'étaient barricadés. Un peu avant onze heures, le tapage et les bris de meubles reprîrent de plus belle, les pensionnaires jetant par les fenêtres, des tables, des lits et divers objets.

Le calme se fit jusqu'à six heures du matin, heure à laquelle les étudiants achevèrent de jeter par les fenêtres ce qu'ils avaient oublié la veille. Cette journée du 21 mars, les services et visites de clinique fonctionnèrent, mais les "mutins" refusèrent de se rendre en cours.

Les élèves cessèrent de faire tapage, satisfaits d'avoir atteint leur but, qui était de provoquer une enquête sur leurs griefs.

Mais ce même jour, le Ministre de l'Agriculture prononçait le licenciement de l'Ecole, les élèves sortirent par année. Des flacres avaient été réquisitionnés, et l'embarquement fut opéré en présence des gardiens de la paix. Les étudiants se réunirent dans l'après-midi du 23 mars à la brasserie Rink et adressèrent une protestation au Ministre.

"... Ecartés systématiquement de l'enquête qui a dû s'ouvrir à la suite des faits qui se sont passés le 19 courant, ils ont l'honneur de vous exposer cette protestation.

Depuis quelques temps (suivant en cela l'exemple de Monsieur le Directeur) les professeurs se font remplacer dans leurs cours par les répétiteurs. C'est ainsi que M. PETEAUX s'efface derrière M. SEGUIN son répétiteur, pour la majeure partie du cours de physique et chimie ; que MM. ARLOING, KAUFMAN se partagent en entier l'enseignement de M. CHAUVEAU, l'un pour le cours d'extérieur, l'autre pour ceux de la thérapeutique, tandis

que d'un autre côté M. MATHIS, également répétiteur, professe tout au long le cours d'anatomie pathologique, etc... et cela sans préjudice d'un nombre illimité d'interrogations et de répétitions.

Monsieur CHAUVEAU ne peut se rendre compte de ce qui se passe, attendu que ses rapports avec les élèves sont à peu près nuls. Fier et dédaigneux avec nous, il n'a jamais une bonne parole ou un encouragement, et c'est avec terreur que l'on affronte son cabinet chaque fois que l'on a à faire une réclamation. Sans aucun contrôle, il approuve impitoyablement toutes les punitions qui lui sont soumises par les surveillants, dont deux surtout, MM. ROUX et POUGET, d'une partialité révoltante, nous sont particulièrement antipathiques. Aussi, presque chaque semaine, la feuille des consignes est insuffisante pour contenir l'énumération des élèves punis.

D'un autre côté, se présente la question de l'alimentation. La nourriture est reconnue comme insuffisante comme quantité et qualité. Nombre de réclamations ont été faites avec preuves à l'appui et toujours sans résultat.

Après nous avoir promis satisfaction, Monsieur le Directeur, sans doute fatigué par la fréquence de nos plaintes, n'a trouvé d'autre moyen de sortir de cette impasse qu'en nous fermant sa porte.

Désespérant de ne rien obtenir par voie pacifique, une enquête devenant nécessaire, la manifestation s'est produite, et cette fois encore, nous n'avons pas été entendus. C'est pourquoi, Monsieur le Ministre, confiant dans votre sagesse, nous avons l'honneur de vous soumettre nos justes réclamations ainsi que nos vœux :

Nous nous croyons fondés à demander :

1°) Que les cours soient professés par les professeurs.

2°) Que l'on nous dispense en partie des répétitions et interrogations qui nous font perdre notre temps. Estimant que les deux examens que nous subissons chaque année présentent suffisamment de garanties.

3') Que le régime alimentaire soit le même qu'à Toulouse et à Alfort.

4') Que la rentrée du dimanche soir ait lieu à la même heure que dans ces Ecoles.

5') Que les rapports infligeant une punition soient affichés en même temps que celle-ci.

6') Enfin nous souhaitons que le Directeur demeure à l'Ecole, afin qu'il puisse recevoir à temps nos demandes et réclamations".

La rentrée se fit le 2 mai, par promotions, à des heures différentes. ARLOING demeurera muet et "CHAUVEAU professant un cours ; de mémoire d'élève, jamais pareille chose ne s'était vue".

#### c) Janvier 1889

Les événements qui se déroulèrent cette année-là, furent beaucoup moins graves que ceux précédemment cités. C'est le Petit Lyonnais dans un article du 10 janvier 1889 qui nous les narre :

"Il y a quelques jours, à l'Ecole Vétérinaire on constatait à un cours de veillée, qu'un certain nombre d'élèves manquaient. On fit des recherches et l'on découvrit vers les fenils, une vingtaine d'internes qui s'étaient réunis là, pour fumer au lieu de se rendre à l'étude. Tous furent consignés dimanche dernier. Or dimanche, vers 4 heures, deux dames se présentaient à l'Ecole et demandaient à parler à un des élèves se donnant comme parentes. L'aspect des dames effaroucha le surveillant ROUSSEL, qui ordonna l'expulsion des deux personnes. Les élèves firent pénétrer les dames par la porte de clinique, puis se rendirent dans une pièce où ils "tirèrent les rois". L'affaire parvint aux oreilles de ROUSSEL. Deux élèves furent immédiatement conduits à la prison de l'Ecole, car il ne faut pas oublier qu'à l'Ecole Vétérinaire les élèves sont punis comme les soldats, de consigne, de prison et même de cellule.

Voulant faire acte de solidarité, et sachant que les punitions infligées étaient dues aux dénonciations du surveillant, les élèves de troisième année résolurent de donner une aubade peu sympathique, hier au réfectoire, au dénonciateur, qui à son entrée fut reçu par des cris et des huées, des morceaux de pain lui furent lancés.

Le Directeur, suite à cette manifestation, supprima la seconde permission de théâtre du mois, c'est-à-dire la permission de minuit pour tous les élèves. Ce qui entraîna les élèves de première et deuxième année à se joindre à leurs camarades pour une nouvelle manifestation hier soir.

Vers 6 heures, au moment de la sortie des cours pour se rendre au réfectoire, tous les élèves se répandirent dans la cour et, s'étant emparés de la cloche de l'école, entamèrent un colossal charivari. Des chants, des cris : A bas ROUSSEL ! des sifflets se font entendre, les gardiens de la paix accoururent mettre de l'ordre."

Le Conseil de l'Ecole s'étant réuni, un rapport fut adressé au ministère. Le Lyon Républicain daté du 10 janvier titrera "Pas de quoi fouetter un chien".



## IV - L'ENSEIGNEMENT

### A - ETUDES THEORIQUES

#### 1) La durée des études

Le 15 janvier 1813, l'égalité entre les Ecoles Vétérinaires est détruite, la durée des études qui était de quatre années est modifiée. Les Ecoles Impériales Vétérinaires sont divisées en deux classes : Alfort étant Ecole de première classe, Lyon Ecole de seconde classe comme Turin, Aix la Chapelle et Zutphen.

Le premier cours se déroulant à Lyon est enseigné pendant trois années, il forme le cours nécessaire à l'obtention du brevet de maréchal-vétérinaire. Ce n'est qu'après l'obtention de ce brevet, et l'accord du jury d'examen pour les élèves boursiers, que l'étudiant a la possibilité de suivre durant deux années, à Alfort le second cours nécessaire pour obtenir le diplôme de Médecin-Vétérinaire. Ce Décret de 1813 resta en vigueur jusqu'en 1825, époque à laquelle une ordonnance royale, qui créait à Toulouse une troisième Ecole Vétérinaire, établit dans les trois Ecoles l'enseignement sur les mêmes bases. La durée des études était de quatre ans, l'égalité entre les Ecoles et les titres qu'elles décernaient, était rétablie ; les élèves qui désiraient approfondir leurs connaissances après l'obtention du diplôme, avaient la possibilité de demeurer une année supplémentaire à l'Ecole. Il était accordé aux élèves jugés trop faibles pour passer dans l'année supérieure, la faculté de recommencer les cours qu'ils venaient de finir.

En 1866, le redoublement ne fut plus accordé qu'une seule fois pendant la période réglementaire des études, à moins que le retard éprouvé par l'élève soit motivé par une circonstance de force majeure.

Au début du siècle cette faculté devint mesure d'exception, pour les élèves reconnus trop faibles pour passer dans la division supérieure, mais pouvant reprendre un rang convenable par la suite.

## 2) Contenu et division de l'enseignement

L'Ecole s'installa dans le couvent des Deux Amants sous le régime de la loi de Germinal An III, qui confiait à une seule personne le soin de professer l'anatomie de tous les animaux servant à l'agriculture, et à trois professeurs distincts :

- l'éducation et les maladies du cheval,
- l'éducation et les maladies des bêtes à cornes,
- l'éducation et les maladies des bêtes à laine.

Il créait en outre, une chaire pour l'enseignement de la pharmacie, la matière médicale et de la botanique, et une autre pour la forge, la ferrure et les opérations du pied.

L'enseignement resta cependant borné aux matières qu'il comprenait depuis BOURGELAT, dans les Ecoles de seconde classe instituées par le décret de 1813.

Un cours de grammaire est fondé et les élèves sont tenus d'étudier :

- L'anatomie et l'extérieur des animaux.
- La botanique, pharmacie et matière médicale.
- La maréchalerie, forge et jurisprudence vétérinaire.
- Le traitement des animaux malades.

L'économie rurale, les haras, l'éducation des animaux, la zoologie, la physique et la chimie appliqués aux maladies, faisaient partie des matières enseignées à Alfort durant le second cours.

En 1819, "grâce à la bienveillante sollicitude du dauphin" une chaire de dessin se crée. Monsieur REVERCHON, maître de dessin à partir de cette date, définit ainsi les buts de son cours : "les objets proposés aux élèves pour modeler soit les animaux domestiques vus de l'extérieur, des préparations anatomiques, des fers modifiés suivant les différents états du pied sain ou malade, des harnais, des appareils de pansement, des instruments de chirurgie

et d'agriculture des végétaux compris dans les compositions pharmaceutiques", l'élève acquérant ainsi "l'habitude de représenter les objets plus efficacement par le recueil et la conservation des copies qu'il a faites. Combien dans le cours de sa pratique d'observations intéressantes lui échapperaient et seraient perdues pour lui et la science, s'il ne fixait à l'aide du crayon, les phénomènes particuliers qui y ont donné lieu, ou les projets d'amélioration qu'il a conçus dans le matériel de ses opérations".

Le cours de dessin sera supprimé le 18 novembre 1836.

L'ordonnance de 1825, établissant dans les trois Ecoles Vétérinaires l'enseignement sur les mêmes bases, répartit les matières d'une manière plus rationnelle, en plaçant l'enseignement de la physique et de la chimie au début des études vétérinaires contrairement à ce qu'avait fait le décret de 1813, qui l'avait placé à la fin. Cette ordonnance qui n'avait pas pu établir un juste rapport entre les matières et les cours et le nombre de professeurs nécessaires pour les enseigner, était de beaucoup inférieure à ce que les ministres de l'ancienne monarchie avaient tenté de réaliser et aux différents projets qui, après 1789 avaient été présentés à l'Assemblée Constituante et à la Convention.

C'est au régime de cette ordonnance que les écoles restèrent jusqu'en 1881. Cependant un décret de 1866, précisait l'enseignement qui était divisé en 6 chaires :

"Il comprend des notions de géologie, la botanique et les herborisations, la zoologie élémentaire, la physique, la chimie, l'anatomie générale ou étude des éléments organiques, l'anatomie descriptive et comparée des animaux domestiques, la physiologie des mêmes animaux et l'étude de leur confirmation extérieure, les dissections, la pathologie générale, la pathologie spéciale des maladies internes, la pathologie spéciale des maladies chirurgicales, la matière médicale, la thérapeutique, la pharmacie, le manuel opératoire, la ferrure hygiénique et pathologique, l'étude chimique des maladies internes et externes, les opérations chirurgicales et exercices cliniques dans les hôpitaux, des notions d'agriculture, l'hygiène, la zootechnie et l'étude pratique des animaux dans les foires et marchés, la jurisprudence commerciale et la médecine légale, l'étude pratique des vices rédhibitoires".

Mais la division des cours n'était pas arrêtée.

En 1848, une grande enquête avait été faite, dans le but d'examiner "l'état de la législation qui régit l'enseignement et l'exercice de l'art vétérinaire et de proposer les modifications qu'il convient d'y apporter". La commission d'enquête reconnaissait que 3 vices essentiels étaient inhérents à l'organisation de l'Ecole :

1°) L'insuffisance numérique du personnel du corps enseignant.

2°) L'insuffisance des développements consacrés à la démonstration théorique des matières de l'enseignement.

3°) Le défaut des moyens de démonstration pratique.

Pour remédier à cet état de chose, la commission proposa de répartir les matières de l'enseignement entre neuf chaires :

- 1 - Anatomie
- 2 - Physiologie et zoologie
- 3 - Physique, Chimie et Pharmacie
- 4 - Anatomie pathologique, police sanitaire et médecine légale
- 5 - Pathologie médicale et thérapeutique
- 6 - Pathologie chirurgicale, manuel opératoire et ferrure
- 7 - Clinique et anatomie pathologique spéciale
- 8 - Agriculture, Botanique, Hygiène et amélioration des animaux domestiques
- 9 - Jurisprudence commerciale vétérinaire (chaire du Directeur)

Ce n'est qu'en 1881, que les vœux de la commission furent accomplis. Les matières de l'enseignement se répartirent en huit chaires, nombre qu'on peut considérer comme égal à celui que la commission de 1848 avait proposé, car dans son projet, elle n'avait attribué qu'un seul cours à la chaire du Directeur, la neuvième. La composition de ces chaires devait désormais rester invariable.

# ÉCOLE D'ÉCONOMIE RURALE

| NOMS,<br>PAYS<br>ET ÂGES.                                   | ENTRÉE<br>À<br>L'ÉCOLE.                | DÉPARTEMENTS,<br>CORPS<br>MILITAIRES. | ANATOMIE.<br>OSTÉOLOGIE.<br>MIOLOGIE.<br>SPLANCHNOLOGIE.      | BOTANIQUE.<br>PHARMACIE.               | MATIERE<br>MÉDICALE<br>interne et externe. |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| <i>Claude Juvet<br/>Boulayon de<br/>Touvet</i>              | <i>1<sup>er</sup> hermet<br/>an 7.</i> | <i>Orléans</i>                        | ost. <i>fini</i><br>miol. <i>fini</i><br>splanch. <i>fini</i> | bota. <i>fini</i><br>phar. <i>fini</i> | int. <i>fini</i><br>ext. <i>fini</i>       |
|                                                             |                                        |                                       | ost. <i>fini</i><br>miol. <i>fini</i><br>splanch. <i>fini</i> | bota. <i>fini</i><br>phar. <i>fini</i> | int. <i>fini</i><br>ext. <i>fini</i>       |
| <i>François Hubert<br/>Jean Desvignes<br/>Le vicomte de</i> | <i>1<sup>er</sup> hermet<br/>an 7.</i> | <i>Orléans</i>                        | ost. <i>fini</i><br>miol. <i>fini</i><br>splanch. <i>fini</i> | bota. <i>fini</i><br>phar. <i>fini</i> | int. <i>fini</i><br>ext. <i>fini</i>       |

## VÉTÉRINAIRE DE LYON.

| EXTÉRIEUR<br>et<br>CHOIX<br>des<br>ANIMAUX. | FORGE<br>D'ÉTUDE<br>et<br>DE PRATIQUE.<br>FERRURE                  | MALADIES<br>internes.<br>MALADIES<br>épizootiques.<br>MALADIES<br>externes. | BANDAGES.<br>OPÉRATIONS.             | SORTIE<br>de<br>L'ÉCOLE. | OBSERVATIONS.                                                                             |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| extér. <i>fini</i><br>choix. <i>fini</i>    | f. d'ét. <i>fini</i><br>f. de p. <i>fini</i><br>ferru. <i>fini</i> | mal. int. <i>fini</i><br>mal. ép. <i>fini</i><br>mal. ext. <i>fini</i>      | ban. <i>fini</i><br>opé. <i>fini</i> |                          | <i>Sur le point de se<br/>débarquer pour<br/>Paris de la maison de<br/>M. de la Roche</i> |
| extér.<br>choix.                            | f. d'ét.<br>f. de p.<br>ferru.                                     | mal. int.<br>mal. ép.<br>mal. ext.                                          | ban.<br>opé.                         |                          |                                                                                           |
| extér. <i>fini</i><br>choix. <i>fini</i>    | f. d'ét.<br>f. de p.<br>ferru.                                     | mal. int.<br>mal. ép.<br>mal. ext.                                          | ban.<br>opé.                         |                          | <i>Présentation<br/>de la Cour<br/>à la Compagnie<br/>d'Orléans</i>                       |

Fig.13

Contrôle des élèves pendant l'An 9

Dans le passé, c'était au contraire, la variabilité qui était de règle, soit par suite de la promotion d'un professeur à la Direction, soit en raison des convenances ou des aptitudes personnelles. Le même décret prévoyait comme nouvelles matières enseignées : la météorologie, la littérature française et la langue allemande.

En 1903, la composition et le nombre des chaires variaient de nouveau. Désormais les matières enseignées étaient réparties en 10 chaires ainsi qu'il suit :

- 1ère chaire : Physique, chimie et toxicologie, pharmacie
- 2 " : Botanique, Zoologie, matière médicale
- 3 " : Anatomie descriptive des animaux domestiques, tératologie, extérieur du cheval
- 4 " : Physiologie des animaux domestiques, thérapeutique générale.
- 5 " : Embryologie, histologie normale, anatomie pathologique
- 6 " : Pathologie générale, pathologie médicale clinique
- 7 " : Pathologie chirurgicale, médecine opératoire, ferrure, clinique
- 8 " : Pathologie bovine, ovine, caprine et porcine, obstétrique, médecine opératoire clinique
- 9 " : Pathologie des maladies contagieuses, police sanitaire, inspection des viandes de boucherie, médecine légale commerciale en matière de vente et échange des animaux domestiques.
- 10 " : Hygiène et zootechnie.

### 3) Répartition des matières suivant les années

Le contrôle des élèves de l'Ecole d'économie rurale de Lyon pour le 2ème trimestre de l'An 9, (Fig.3), et d'autres pièces témoignent de l'organisation des cours durant le premier quart du 19ème siècle. Durant cette période, les élèves pouvaient commencer leurs cours au moment qu'ils désiraient.

Aussi, les matières enseignées, si elles étaient bien définies, ne correspondaient pas à une période précise de la scolarité. Cependant, pour que l'élève progresse logiquement dans son apprentissage, il était tenu d'étudier dans un premier temps l'anatomie (ostéologie, myologie, splanchnologie) l'extérieur et le choix des animaux, la botanique et la pharmacie, la matière médicale interne et externe, avant de s'attaquer aux forges, à l'étude des maladies, à la pratique des bandages et des opérations.

Avec, à partir de 1825, une rentrée se déroulant obligatoirement le même jour pour tous les élèves, les cours purent être répartis ainsi pour les quatre années :

1ère année :

Hiver : Géométrie, zoologie, physique, chimie, ostéologie, myologie, dessin.

Eté : Botanique, physiologie végétale, extérieur, physiologie et chimie.

2ème année :

Hiver : Splanchnologie, Angiologie, pharmacologie, ferrure pratique.

Eté : Anatomie générale, physiologie, haras, éducation des animaux, ferrure.

3ème année :

Hiver : Pathologie, opérations, hygiène clinique.

Eté : Pathologie, clinique, physiologie et thérapeutique.

4ème année :

Hiver : Pathologie, clinique, jurisprudence.

Eté : Epizootie, clinique, thérapeutique.

Depuis cette date, la répartition des matières selon les années, se fit toujours dans le même esprit. Durant les deux premières années, les élèves consacrèrent leurs études à la connaissance de sciences fondamentales : Anatomie, botanique, pharmacie, zootechnie, physique et chimie, pouvant ainsi aborder les deux dernières années où l'étude de matières plus pratiques prédominait, avec des bases plus solides.

#### 4 - Modalités Pratiques

Dès le début du 19<sup>ème</sup> siècle et l'installation dans les nouveaux locaux de Vaise, la durée des leçons est limitée à une heure et demie. Le commencement et la fin des cours sont marqués par le son de la cloche agitée par le portier. Toujours marqués par l'empreinte de Claude BOURGELAT, les professeurs ne se contentent plus de faire copier des cahiers sur les matières enseignées. Ils rédigent leurs cours en y intégrant les découvertes de la science.

L'article 83, du décret de 1881 fixe la durée des leçons, de une heure et quart à une heure et demie et impose aux élèves, l'obligation de prendre des notes à chaque leçon et d'en faire une rédaction sommaire sur un cahier spécial.

"Cette prescription nouvelle pour les Ecoles Vétérinaires, a été jugée nécessaire pour maintenir l'attention de l'élève toujours éveillée, et lui faciliter l'intelligence des matières de la leçon par la reproduction qu'il est obligé de s'en faire à lui même en rédigeant ses notes".

Les répétitions étaient comme les leçons, sanctionnées par un appel. Durant ces exercices d'enseignement, les cours étaient répétés aux élèves par un répétiteur qui avait assisté à la leçon.

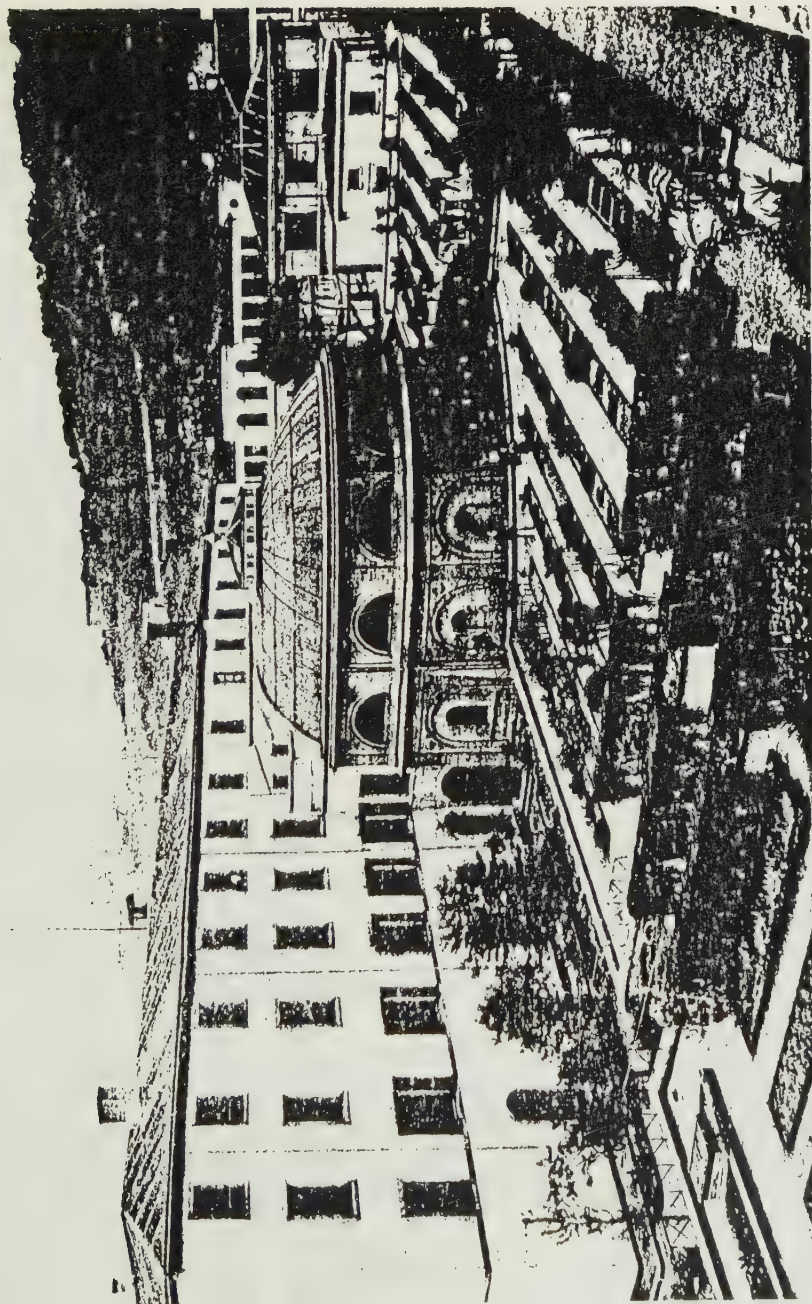


Fig.14  
Jardin botanique 1900  
Vue Nord-Ouest

## B - ETUDES PRATIQUES

### 1) La dissection

Exercice pratique, indispensable à la connaissance de l'anatomie des animaux domestiques et à une manipulation efficace du scalpel, dès la création de l'Ecole, elle fut pratiquée par les élèves. Au début du siècle, les élèves étaient tenus de présenter comme travail de fin d'année une pièce anatomique, permettant ainsi aux professeurs de juger et de noter leur habileté et leurs connaissances.

Les dissections ne se déroulent pas toujours dans une ambiance sereine et calme propice à l'apprentissage, puisque l'on est obligé de défendre "aux élèves de salir les murs de la salle de dissection en s'y essuyant les mains, en y jetant des muscles ou autrement, à peine d'une amende qui ne pourra être moindre de 1 franc".

### 2) Le jardin botanique

Servant de support pratique à l'enseignement théorique de la botanique, le jardin s'installa aux lieux et place de l'ancien jardin potager du couvent des Deux Amants. Les plantes qui le composaient étaient les végétaux nécessaires aux préparations médicinales et pharmaceutiques ainsi qu'à la nutrition des animaux et à celle de l'homme. Un des buts du Cours de dessin était de représenter pour mieux mémoriser quelques unes de ces plantes que les élèves pouvaient détailler sur pied pendant des heures fixes de la journée. Le jardin était sous la garde et la responsabilité de deux élèves désignés chaque semaine par le maître-surveillant. Plus ou moins rattaché au Cours de botanique, l'aspect pratique du Cours de pharmacie était en liaison directe avec le jardin botanique, puisque consistant en la préparation des médicaments et ce dans la majorité des cas avec les végétaux du jardin comme matières premières. Un chef jardinier et ses agents subalternes étaient chargés de l'entretien du jardin (Fig.14).

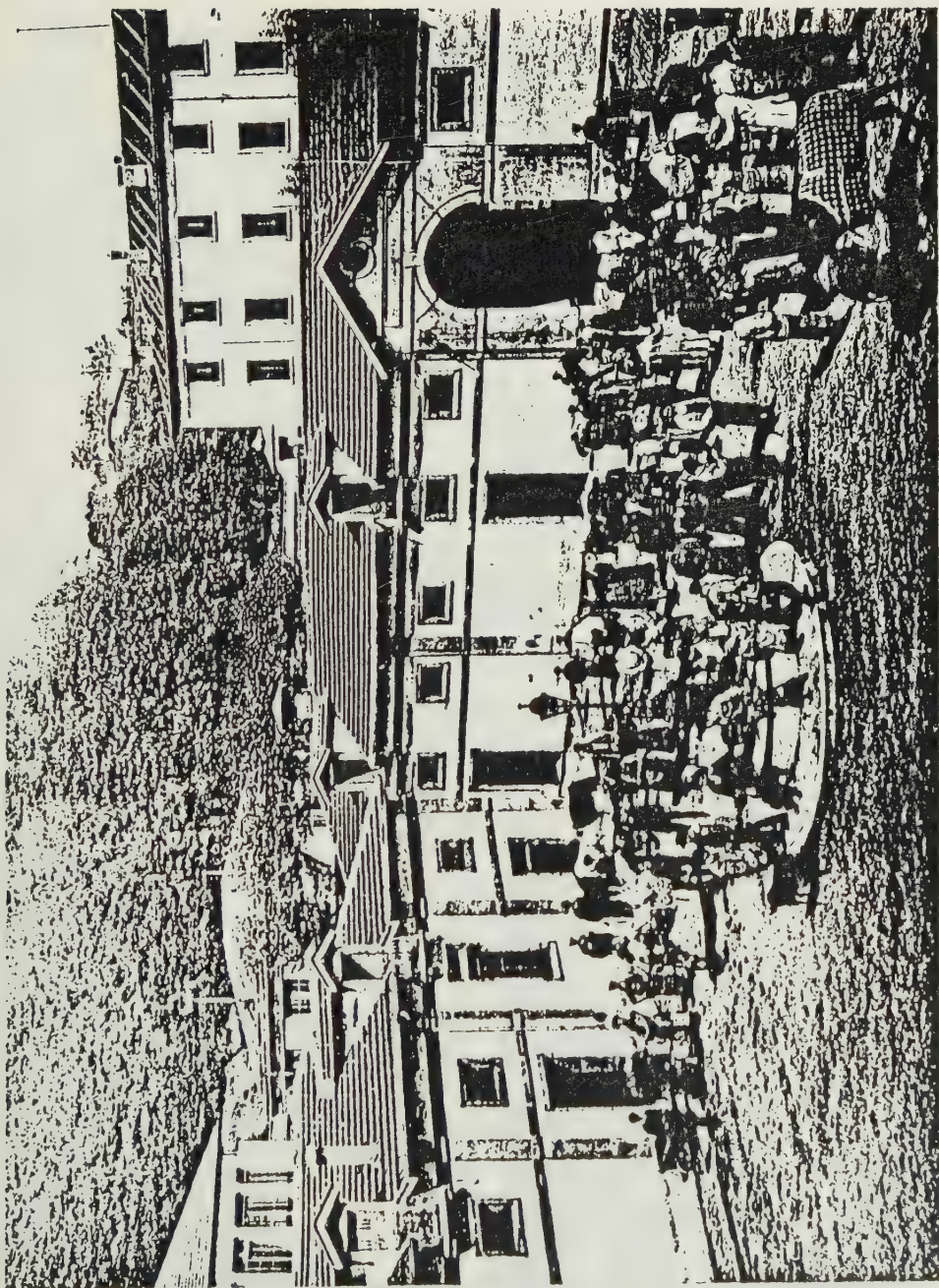


Fig. 15  
Scène de clinique 1900

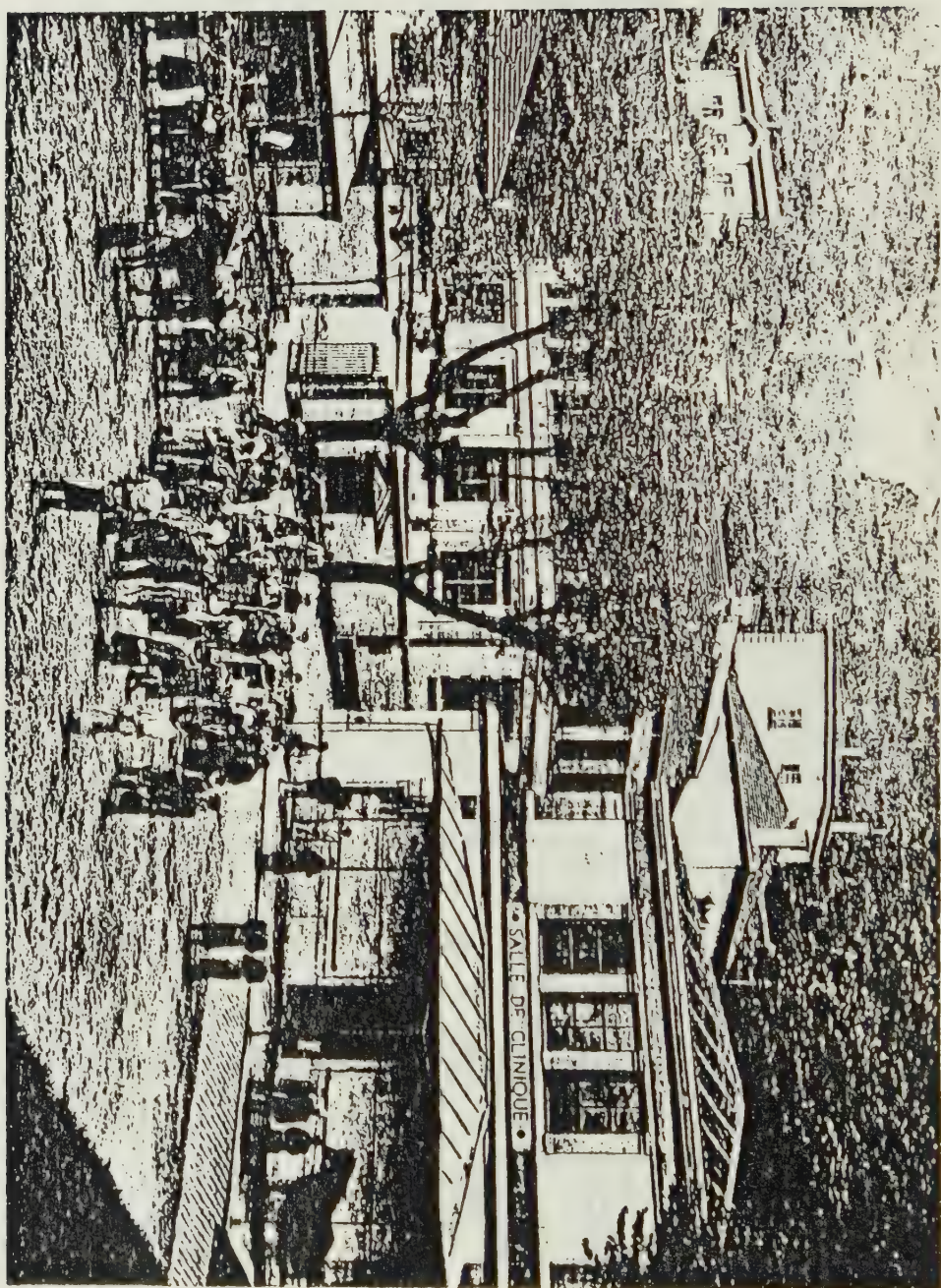


Fig. 16

Scène de clinique 1900

### 3) Cliniques et forges

Quoique de plus en plus négligée par les élèves, la pratique des forges resta obligatoire jusqu'à la fin du siècle. En effet ceux-ci jugeaient indigne d'eux, un exercice pratiqué normalement par les maréchaux-ferrants. Les deux premières années étaient plutôt consacrées à la fabrication et à la forge du fer. Les troisième et quatrième années étudiaient la ferrure normale et pathologique.

L'enseignement clinique était alimenté par les propriétaires et industriels de la ville et de la banlieue de Lyon. Entre le 10 mai 1809 et le 20 août 1809, il est entré aux infirmeries de l'Ecole 205 animaux : 93 chevaux, 109 chiens, une chèvre, un mouton et un aigle. 146 sont sortis guéris, 11 incomplètement guéris, 48 sont morts.

Un Chef des forges dirigeait sous les ordres du professeur des hôpitaux, l'administration et la police, tant des forges que des hôpitaux. Les élèves de troisième et de quatrième année avaient seuls accès aux travaux cliniques (Fig.15 et 16). Les cliniques commençaient tôt le matin, vers 6 heures et demie, par les soins et pansements aux animaux hospitalisés. L'après-midi était consacré à l'examen et aux soins des animaux présentés par les propriétaires. Chaque nuit étaient désignés des élèves chargés de la surveillance des hôpitaux.

Jusqu'en 1842, durant les vacances qui s'étalaient sur 15 jours, entre les cours d'hiver et les cours d'été, et vice et versa, 30 élèves devaient assurer le service de surveillance. On demandait des volontaires, puis on complétait par un tirage au sort en deuxième et troisième année.

Le Conseil des professeurs décida le 10 février 1842, qu'il ne serait pas accordé de vacances au mois d'août aux troisièmes années, leur présence à l'Ecole étant jugée indispensable pour le service des hôpitaux.

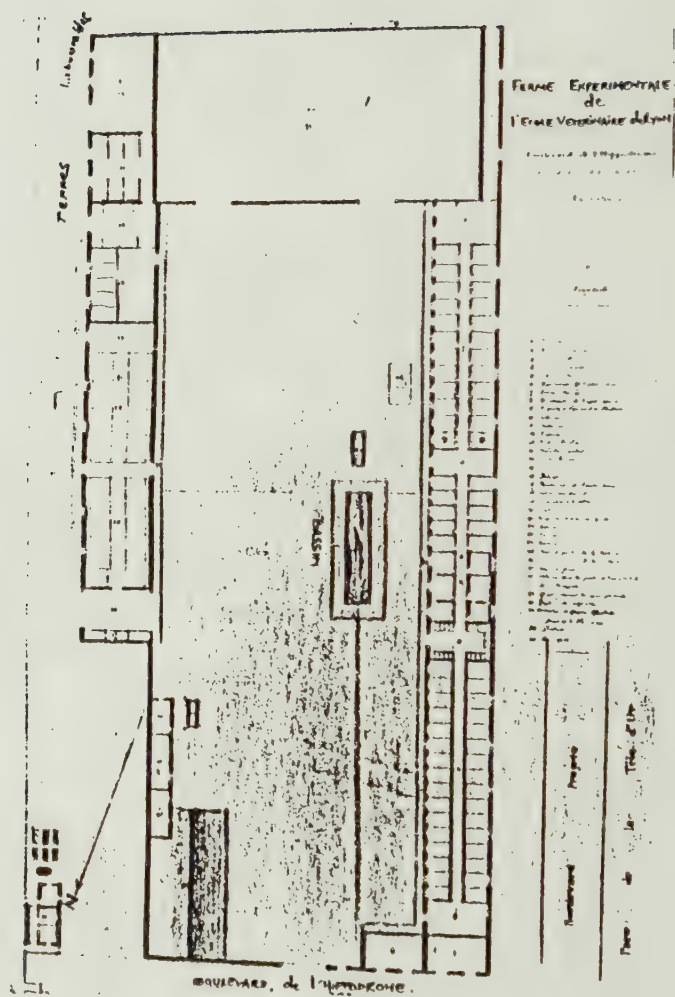


Fig. 17

### Etat de la ferme expérimentale



Fig.18

Scène à la ferme expérimentale

#### 4) La ferme

La ferme expérimentale que la Commission de 1848 avait proposé d'annexer à chaque Ecole n'est plus en 1880 à l'état de projet, et "grâce à cette heureuse réalisation, l'enseignement des choses de l'agriculture et de la zootechnie put enfin revêtir le caractère expérimental et pratique, sans lequel il ne pouvait être ni bien fait ni bien compris".

Une fois par semaine le professeur de zootechnie conduisait les élèves à cette ferme expérimentale située près du Parc de la Tête d'or, sur le Boulevard de l'hippodrome (Fig.17). Elle abritait outre moutons, chèvres et animaux de basse-cour ; une trentaine de bovins logés dans des étables "modernes" (Fig.18).

En 1920 on ne retrouve plus trace, sur les plans du quartier de la Tête d'or, de cette ferme.

#### c) Le corps enseignant

##### 1) Professeurs

"L'enseignement étant l'objet des fonctions des professeurs, ceux-ci dirigeront tous leurs travaux vers l'instruction des élèves et vers l'avancement de la partie de la médecine vétérinaire dont ils se trouvent chargés".

En l'An V de la République, le corps enseignant est composé seulement de trois personnes : Louis BREDIN, Directeur depuis 1780, Claude Julien BREDIN, le fils du précédent, et HENON professeur depuis 1780.

A partir de l'An VII on appliqua la loi de germinal An III qui portait le nombre de professeurs à six dans chaque Ecole.

MM. GROGNIER et GUILLEGOZ furent nommés à cette occasion. Leur admission parmi le corps professoral se fit suite à un concours, et ce pour la première fois dans l'histoire de l'Ecole Vétérinaire. MM. GOHIER et GODINE purent commencer à professer en 1805, année à la fin de laquelle M. GUILLEGOZ quitta l'enseignement.

Le décret de 1813 qui définissait Lyon Ecole de seconde classe, ne lui permettait d'avoir que quatre professeurs et un maître pour la grammaire.

M. VILLE se chargea de l'enseignement de cette matière.

Il était confirmé, que les places de professeurs étaient données par concours et non par simple proposition du corps enseignant comme cela se faisait en l'An VII : Ce procédé laissant trop de place au favoritisme et à la volonté du Directeur.

Devenu Directeur en 1814, à la mort de son père, Claude Julien BREDIN répartit ainsi l'enseignement selon les différents professeurs :

M. GODINE se chargea de l'enseignement de l'anatomie et de l'extérieur

M. GROGNIER de la botanique, pharmacie, matière médicale.

M. RAYNARD de la maréchalerie, ferrure et jurisprudence.

M. COHIER de la pathologie, chirurgie et traitement des animaux malades.

Ce dernier enseignement revint en 1819 à M. RAYNARD, lors de la mort de M. COHIER. M. VATEL qui prit la place de M. RAYNARD, semble avoir cessé de professer avant 1825.

Le gouvernement de 1825 qui avait voulu réaliser la création d'une nouvelle Ecole Vétérinaire à Toulouse sans un trop grand accroissement de dépenses, dut, pour arriver à ce résultat, réduire le personnel enseignant à un nombre pas trop insuffisant : quatre professeurs et deux chefs de services pour l'Ecole de Lyon.

M. MOIRAND remplacera M. VATEL, mais en 1829, M. BERNARD sera appelé à prendre la place de M. MOIRAND avec le titre de Professeur-Adjoint.

LISTE DU PERSONNEL ENSEIGNANT  
ATTACHE A L'ECOLE VETERINAIRE DE LYON AU XIX<sup>ème</sup> SIECLE

| Noms             | Situation inférieure à celle de Professeur | Professeur Adjoint | Professeur  | Directeur              | Inspecteur Général | Observations                                                  |
|------------------|--------------------------------------------|--------------------|-------------|------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------|
| BREDIN Louis     |                                            |                    |             | 1780-1814              |                    | Décédé en fonction                                            |
| HENON            |                                            |                    | 1780-1809   |                        |                    | Décédé en activité                                            |
| BREDIN C. Julien |                                            |                    | 1798-1815   | 1815-1835              |                    |                                                               |
| CROGNIER         |                                            |                    | An VII-1837 |                        |                    | Décédé en fonction                                            |
| GUILLEGOZ        |                                            |                    | An VII-1805 |                        |                    |                                                               |
| GOHIER           |                                            |                    | An X-1810   |                        |                    | Décédé en fonction                                            |
| GODINE           |                                            |                    | 1805-1831   |                        |                    |                                                               |
| RAINARD          |                                            |                    | 1810-1841   | 1841-1848              |                    |                                                               |
| REVERCHON        |                                            |                    | 1819-1836   |                        |                    | Prof. de dessin                                               |
| VATEL            |                                            |                    | 1821-1823   |                        |                    | Démisionnaire                                                 |
| MOIROUD          | C.S. 1825-1829                             |                    |             |                        |                    | Prof. à Alfort puis Directeur Toulouse Pr. et Dir. à Toulouse |
| BERNARD          | C.S. 1826-1829                             | 1829-1832          |             |                        |                    |                                                               |
| LACAUCHIE        | C.S. 1827-1828                             |                    |             |                        |                    |                                                               |
| LECOQ            | C.S. 1828-1834                             |                    | 1834-1848   | 1848-1863              | 1863-1865          |                                                               |
| BREDIN Raphaël   | C.S. 1829-1839                             |                    |             |                        |                    |                                                               |
| MAGNE            | C.S. 1829-1833                             | 1833-1843          |             |                        |                    | Pr. et Dir. à Alfort                                          |
| RODET            | C.S. 1834-1839                             |                    | 1840-1863   | 1863-1875<br>1835-1841 |                    |                                                               |
| MAFFRE de VERDTS |                                            |                    |             |                        |                    |                                                               |
| REY              | C.S. 1835-1838                             |                    | 1838-1880   |                        |                    |                                                               |
| TABOURIN         | C.S. 1839-1841                             | 1841-1845          | 1845-1876   |                        |                    |                                                               |
| TISSERAND        | C.S. 1840-1843                             |                    | 1844-1875   |                        |                    |                                                               |
| PRINCE           |                                            | 1842-1844          | 1844-1846   |                        |                    | Directeur Toulouse                                            |
| BAILLET          | C.S. 1845-1849                             |                    |             |                        |                    | Pr. puis Dir. Toulouse                                        |
| CHAUVEAU         | C.S. 1848-1863                             |                    | 1863-1875   | 1875-1886              | 1886               |                                                               |
| SAINT-CYR        | C.S. 1850-1866                             |                    | 1866-1886   |                        |                    |                                                               |
| SAUNIER          | C.S. 1850-1855                             |                    |             |                        |                    | Prof. à Alfort                                                |
| PEUCH            | C.S. 1865-1878                             |                    |             |                        |                    | Prof. à Toulouse                                              |
| ARLOING          | C.S. 1867-1870                             |                    | 1876-1886   | 1886-1911              |                    | Décédé en fonction                                            |
| PETEAUX          | C.S. 1867-1874                             |                    | 1876-1897   |                        |                    |                                                               |
| TOUSSAINT        | C.S. 1870-1876                             |                    |             |                        |                    | Prof. à Toulouse                                              |
| CORNEVIN         | C.S. 1875-1876                             |                    | 1876-1898   |                        |                    |                                                               |
| GALTIER          | C.S. 1876-1878                             |                    | 1878 ...    |                        |                    |                                                               |
| FAURE            |                                            |                    | 1879 ...    |                        |                    |                                                               |
| VIOLET           | C.S. 1879-1881                             |                    | 1881-1893   |                        |                    |                                                               |
| CADEAC           |                                            |                    | 1886 ...    |                        |                    |                                                               |
| LESBRE           | R. 1879 R.C. 1882                          |                    | 1886 ...    |                        |                    | Pr. Anatomie Lyon                                             |
| CLEDAT           |                                            |                    | 1881-1889   |                        |                    | Pr. litt. française                                           |
| LEVY             |                                            |                    | 1881-1889   |                        |                    | Pr. lang. allemande                                           |
| PORCHER          | R. Alfort                                  |                    | 1897 ...    |                        |                    | Pr. Phys.Chimie Pharm                                         |
| BLANC            | R. 1886                                    |                    | 1898 ...    |                        |                    |                                                               |
| BOUCHER          | R. 1888                                    |                    | 1898 ...    |                        |                    | Pr. Zootechnie                                                |
| MATHIS           | R. 1879 R.C. 1882                          |                    | 1893 ...    |                        |                    | Pr. Pathol. Bétail                                            |

R. : Répétiteur.

C.S. : Chef de Service.

R.C. : Répétiteur, Chef de travaux.

Fig. 19

Liste des Professeurs

Sous le gouvernement de 1830, l'impossibilité où se trouvait le Directeur de suffire à la même tâche que ses collègues dans le professorat, nécessita la création d'une place de professeur-adjoint qui fut transformée en 1845, par arrêté ministériel en chaire de professeur titulaire, ce qui porta à six pour Alfort, et à cinq pour les deux autres Ecoles, le nombre des professeurs vétérinaires.

En 1861, l'Ecole de Lyon et celle de Toulouse purent avoir comme Alfort, 6 professeurs titulaires de chaire. Le décret de 1881, par son article 19, spécifie que les professeurs sont nommés sur une liste de trois candidats, présentés à raison de un par Ecole, pour chaque chaire vacante, et que ces candidats ne peuvent être pris que parmi les agrégés libres ou en exercice.

La Commission chargée de la rédaction du décret "a pensé que ces candidats ayant fait leurs preuves par un premier concours et ensuite par la manière dont ils se sont acquittés de leurs fonctions pendant le temps de leur exercice, les épreuves d'un concours nouveau étaient tout au moins inutiles". Mais l'article 19 prévoit le cas où des candidats pourraient manquer dans la spécialité d'une chaire vacante et il stipule que, le cas échéant, la chaire sera mise au concours.

## 2) Chefs de service et répétiteurs

L'Ecole s'installa à Vaise sous le Régime de la loi de Germinal An III, qui créait la notion de répétiteur.

Chaque année, 6 répétiteurs étaient choisis par concours parmi les élèves les plus avancés, par le jury de l'Ecole. Ces élèves devaient assister à toutes les leçons du professeur dont ils étaient chargés de répéter les cours. Ils devaient également inspecter les élèves dans les cours, chambres, cuisine et réfectoire, le tout à 800 livres de traitement.

En 1813, 2 répétiteurs, aux appointements de 300 francs étaient attachés à chaque professeur.

L'ordonnance de 1825, supprimant les répétiteurs choisis parmi les élèves, créait le poste de Chef de service, réservé aux vétérinaires diplômés, et acquis par voie de concours. Les Chefs de service aident les professeurs dans leurs fonctions. "Ils assistent à toutes les leçons qu'ils doivent faire répéter. Ils recueillent avec soin les principes développés par le professeur et emploient tous leurs moyens pour bien les inculquer à l'élève. A la fin de chaque mois ils remettent au professeur dont ils répètent les leçons, l'état nominatif des élèves tenus d'assister à ces leçons et répétitions, avec les observations sur l'assiduité, le zèle et les progrès de ces élèves".

MM. MOIRON, LACAUCHIE, BERNARD et LECOQ furent les premiers à pourvoir ces postes. Le décret de 1881 modifia profondément les postes de Chef de service. Sous les régimes antérieurs, le corps enseignant était composé de professeurs et de Chefs de service, nommés, les uns et les autres, au concours. Mais le recrutement des Chefs de service ne laissait pas de présenter des difficultés, surtout lorsque les professeurs étaient jeunes, et que par cela même, les perspectives de l'avancement se trouvaient éloignées.

D'autre part, "le concours imposé comme condition pour entrer dans l'enseignement à titre de Chef de service était un motif d'hésitation pour les jeunes gens qui, ayant de la vocation pour l'enseignement, ne se sentaient pas suffisamment prêts à affronter les épreuves d'un concours public immédiatement après avoir quitté les bancs". Le législateur pensa qu'il y aurait avantage pour la facilité du recrutement des auxiliaires de l'enseignement, à admettre d'emblée au titre de répétiteur, ceux des élèves diplômés sur lesquels le Directeur et le Conseil des professeurs donneraient avis favorable. "De cette façon, les jeunes gens, déjà instruits, qui se sentiront du goût pour l'étude, trouveront le moyen de s'y livrer avec une complète facilité, d'agrandir le champ de leurs connaissances et d'appliquer leurs aptitudes à des recherches personnelles dans les laboratoires".

Mais, d'après le projet proposé par la Commission, le stage de ces jeunes gens, comme répétiteurs, doit être limité à trois ans, et cette période écoulée, ils doivent être astreints, s'ils veulent persister dans la carrière de l'enseignement à faire leurs preuves en concourant pour une place d'agrégé, laquelle, obtenue, leur donnera le droit de rester attachés à l'enseignement.

avec ce titre, pendant une nouvelle période de trois années, à l'expiration de laquelle ils pourront être maintenus définitivement en fonction sur proposition du Conseil de l'École".

"Ce système permet aux jeunes gens de faire l'essai de la carrière de l'enseignement, dès leur sortie de l'École, et de mettre à contribution pour leur instruction personnelle, toutes les ressources de la chaire à laquelle ils ont désiré être rattachés. Une fois nommés, il leur impose l'obligation du travail pour l'obtention d'un titre et d'avantages supérieurs. Enfin une fois ce dernier titre acquis, cette obligation demeure encore, car ceux qui pourront être appelés à conserver, d'une manière définitive la fonction qu'il représente, n'y parviendront que s'ils donnent par leur travail et leurs aptitudes, toutes satisfactions au Conseil qui doit faire une proposition en leur faveur.

#### D - CONTROLE DES CONNAISSANCES

##### 1) Examens et interrogation des élèves

Dans le régime antérieur à celui qui sera instauré en 1881, les élèves avaient à subir deux examens généraux : l'un à la fin du 1er semestre en mars, l'autre à la fin du deuxième en juillet-août.

En outre, mais non pas d'une manière qui ait été bien réglée, ils étaient soumis à des interrogations dans le courant de l'année, soit par les professeurs soit par les Chefs de service.

Jusqu'à la promulgation du décret de 1813, le jury procédant à l'examen des élèves fut nommé conformément à l'article XII de la loi du 29 Germinal An III. Ces membres au nombre de huit, étaient des agriculteurs ou des vétérinaires n'ayant que des relations lointaines avec le personnel de l'École. En l'An X, le Ministre nommera 3 vétérinaires, 2 médecins et 3 agriculteurs pour composer le jury. A dater de 1813, le jury sera formé des professeurs et sera présidé par le Directeur ou l'Inspecteur quand celui-ci sera présent.

Avec ce système, en 1819, sur 48 élèves concourant pour le brevet de maréchal-vétérinaire, 38 l'obtiendront. Chiffres excessifs selon HUZARD, Inspecteur Général. "Mais cela est difficile avec un jury interne sur lequel les recommandations, les petites considérations personnelles, les affections particulières agissent plus fortement qu'elles ne le feraient sur un jury étranger à l'Ecole. Messieurs les professeurs oublient que leur responsabilité est en défaut lorsqu'ils accordent des diplômes à de pauvres élèves, ils se laissent aller à la pitié, ils accordent de guerre lasse, comme je l'ai dit souvent, et quelquefois pour débarrasser l'Ecole de faibles sujets et pour se débarrasser eux-mêmes des sollicitations dont de pareils élèves sont toujours l'objet".

1828 : "Les élèves de première année ont à soutenir un examen oral d'un quart d'heure, ceux de la deuxième année d'une demi-heure, ceux de la troisième de trois quarts d'heure, ceux de la quatrième une heure entière.

Toutes les questions adressées aux élèves ont été désignées par le sort. Ceux des trois premières années ont de plus à traiter par écrit une question également tirée au sort, qui est la même pour tous les élèves de chacune des années d'étude et dont le sujet est pris dans les parties d'enseignement de ces mêmes années.

Les élèves de troisième année ont en outre, sous les yeux du jury, forgé un fer, l'ont appliqué sur le pied du cheval et ont pratiqué plusieurs opérations chirurgicales.

Ceux qui concouraient pour le diplôme ont aussi traité, par écrit, une question de jurisprudence vétérinaire et ils ont pratiqué, toujours sous les yeux du jury, des opérations de maréchalerie, de chirurgie vétérinaire et de chimie pharmaceutique".

En 1836, l'examen semestriel marquant la fin des cours d'hiver se déroulera ainsi :

15 et 16 mars : Examen de forge

1ère année : fer normal

2ème année : fer normal et ferrure

3ème année : fer à dessolure

4ème année : fer pour un pled affecté de croissant,  
l'animal devant travailler

17 mars : Examen oral 1ère année

18 mars : Examen oral 2ème année

19 mars : Examen écrit

1ère année : Du thermomètre : construction, théorie,  
usage

2ème année : Décrire la glande parotide en insistant  
sur ses rapports

3ème année : De l'air humide et marécageux son  
influence sur les animaux domestiques  
(ovins principalement)

4ème année : des fissures du sabot ou selmes

20 mars : Oral de 10 élèves de deuxième année et 12 élèves de  
troisième année.

21 mars : Oral de 20 élèves de 3ème année

22 et 23 mars : Examen oral des 41 élèves de quatrième année.

Durant l'année, des interrogations mensuelles ont lieu. Ce sont les  
élèves de première et deuxième années qui sont les plus nombreux à être  
interrogés, le sort désignant les élèves examinés.

En 1861, les notes d'année (interrogations et compositions) seront rassemblées en une seule qui a même valeur que l'examen.

Le législateur de 1881 supprima l'examen d'hiver improprement qualifié d'examen général, "car il ne consistait pour les élèves de 2ème, 3ème et 4ème années que dans une composition écrite, les élèves de première année seuls, étaient soumis à la double épreuve de l'examen oral et de la composition. Quoique ce mode d'examination fut très insuffisant, c'était cependant le moyen principal de contrôle dont on usait pour apprécier le travail des élèves dans le premier semestre, et l'examen de juillet ne portait que sur les matières des cours professés après les examens de mars, c'est-à-dire dans une période de trois mois, improprement appelée semestre. Cette manière de faire avait l'inconvénient très sérieux de ne pas mettre suffisamment en jeu, l'activité d'esprit des élèves, qui se fiant à la trop grande facilité que leur donnait le trop petit nombre de matières sur lesquelles leurs examens devaient porter, ne s'appliquaient pas à leurs études avec assez de contention et d'assiduité".

Dans le système du nouveau règlement de 1881, les élèves doivent être astreints à des épreuves plus rigoureuses, plus en rapport avec le nombre et l'importance des leçons qui leurs sont données.

Au terme de l'article 85, l'examen unique de fin d'année doit consister en épreuves orales et épreuves pratiques auxquelles s'ajoutera, pour les élèves de quatrième année, une composition écrite sur la police sanitaire, la jurisprudence ou la médecine légale. Les épreuves porteront sur tous les cours professés dans l'année, et, pour l'examen du diplôme, elles embrasseront toute la pathologie interne et externe. Mais l'examen général de fin d'année ne suffisait pas pour fournir des éléments certains d'appréciation de la valeur des élèves et les inciter au travail d'une manière continue pendant le courant de l'année. L'article 84 prescrit que pendant l'année, ils soient soumis à des interrogations par les professeurs et les agrégés ou répétiteurs, et tenus à rédiger une ou deux compositions sur chaque cours.

Mémoire des livres fournis à l'École Vétérinaire  
de Lyon, pour être distribués en germinal an 12.  
La dite livraison faite d'après les ordres du  
Ministre des Intérieurs en date du 8 Ventôse  
an 12.

Lar & Madame Ruzard Imprimeurs  
Libraires rue de Lyon n° 5. André Dubaut.

### Savoir.

#### 1<sup>re</sup> Prix

|                                                          |        |
|----------------------------------------------------------|--------|
| Dictionnaire d'Histoire Naturelle, par Valmont de Bomare | 105    |
| 1791. 15 Vol. in-8°. rel. en veau grand                  |        |
| Le portrait de Bourgetat in 6°                           | 1. 20. |

#### 2<sup>re</sup> Prix

|                                                                           |        |
|---------------------------------------------------------------------------|--------|
| Une Crosse d'Instrument à opération, en maroquin<br>rouge à compartiments | 90     |
| Le portrait de Bourgetat                                                  | 1. 20. |

#### 3<sup>re</sup> Prix

|                                                                                        |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Démonstrations Élémentaires de Botanique 1787. 3 Vol.<br>in-8°. rel. en veau grand     | 33     |
| Moyens curatifs & préservatifs des Epizooties par<br>Viey D'azir 1 Vol in 8° rel. idem | 10     |
| Le portrait de Bourgetat                                                               | 1. 20. |

#### 4<sup>re</sup> Prix

|                                                                                  |        |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Elémens de Chimie par Chaptal. Paris an 10. 3 Vol.<br>in 8°. rel. idem           | 21     |
| Recherche sur les maladies Epizootiques, par<br>Dubre 1776. 2 Vol. 8°. rel. idem | 16     |
| Le portrait de Bourgetat                                                         | 1. 20. |

#### 5. Prix

|                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Mémoire relatif à l'Étérisme des animaux par<br>Goiffon & Vincent. Paris 1779. in 8°. fig. rel. idem |  |
| 5 Lettres sur le même sujet, par Vincent 1790<br>8°. rel. idem                                       |  |

Notes. Par ordre d'États au Gouvernement, ne

contient que la relation, l'États de celle-ci de Paris.

|                                                                                                                                                             |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Instructions & avis sur les Maladies pestilentielles des<br>bestiaux, publiées par ordre du Gouvernement. Paris<br>Imprimerie royale 1785. in 6°. rel. idem | 6      |
| Le portrait de Bourgetat                                                                                                                                    | 1. 20. |

## 2) Prix et remise des prix

Au début du siècle, une séance publique ayant lieu un dimanche des mois de septembre ou octobre dans la grande salle de l'Ecole, permettait la distribution solennelle des prix d'encouragement aux élèves qui s'étaient distingués dans leurs cours ; ainsi que la proclamation des répétiteurs et des élèves jugés dignes du diplôme de Maréchal-Vétérinaire, puis à partir de 1825 de celui de Vétérinaire. Le Préfet du département était convié à cette séance pendant laquelle il ne manquait pas de faire un discours.

La distribution des prix était également l'occasion pour les professeurs de présenter à l'opinion, les travaux et recherches effectués au sein de l'Ecole.

Le document ci-joint (Fig.20) nous renseigne fort bien sur les prix distribués aux élèves méritants. Remarquons que le portrait de Claude BOURGELAT devait représenter une valeur certaine pour les élèves.

Outre ces prix pour élèves studieux, un prix de bonne conduite était décerné chaque année par les élèves à un "sujet sage et laborieux manquant de moyens et n'ayant pu obtenir le diplôme," ce prix étant une espèce de compensation.

Le Conseil de l'Ecole aura néanmoins pouvoir de désigner l'élève méritant ce prix. Ainsi en 1812 (Fig.21) le Conseil ne ratifiera pas le vote des élèves. L'étudiant élu par ses camarades ayant été surpris volant du vin et de l'eau-de-vie dans la pharmacie de l'Ecole.

A partir de 1861, la remise des prix se fit plus simplement, en présence du personnel et des élèves de l'Ecole.

Requisitoire du Serenissimo pour le Prie de Bonne Conscience  
le 17 mai 1812.

Meulay undoubtedly 25  
Dufourmont undoubtedly 25  
Sarrabfeller undoubtedly  
Fignol undoubtedly  
Ficort undoubtedly  
Constantin undoubtedly 20  
Nativet undoubtedly  
Zognot undoubtedly  
Doutembloy undoubtedly  
Fic undoubtedly  
Lay undoubtedly  
Ballistrer undoubtedly  
Courtois undoubtedly  
Cheroffin undoubtedly  
Beranmond undoubtedly  
Costedost undoubtedly  
Lugot undoubtedly  
Condorin undoubtedly  
Chomier undoubtedly

L'administration de l'Ecole entendue sur le Serenissimo de l'Empereur, lequel il est  
que M. Meulay a relevé cinquante trois voix, M. Dufourmont vingt cinq, et M. Constantin  
vingt, a déclaré que M. Meulay était du nombre de ceux qui l'année dernière, avait  
été repris par S. P. le Ministre de l'Intérieur pour vol de bois et d'andrie a été  
thérapeute de l'Ecole, pour avoir trompé M. le Surveillant en faisant l'incendie  
de plusieurs de ses camarades, et enfin pour avoir eu des relations intimes avec des élèves  
qui avaient volé du vin, ne peut sanctionner un pareil Serenissimo, dont M. Meulay  
indique sur tous ses rapports, elle déclare que M. Dufourmont qui n'est pas le  
opéra M. Meulay, mérite le prix et que M. Constantin est également bien noté pour  
ce rapport, la confiance, et on la déclaration de M. le Directeur et de M. Meulay  
le professeur et surveillant, le prix de bonne conduite est adjugé à M. Dufourmont et  
l'adjugé du prix à M. Constantin.

Fait à l'Ecole Impériale vétérinaire de Lyon le 17 mai 1812

Le Directeur de l'Ecole

Medin Godwin  
Montaigne

Cher,

1800 26  
1812





### 3) Diplômes

Suite à la présentation et à la réussite de l'examen de fin d'études à l'Ecole Vétérinaire de Lyon un titre de capacité était délivré.

Les deux documents ci-joints (Fig.22 et 23), certifiaient pendant la période révolutionnaire et le Premier Empire que le jeune homme détenteur du titre "était en état d'aller exercer l'art vétérinaire et d'obtenir la confiance de ses concitoyens".

A partir de 1813, on ne décerna plus que le diplôme de Maréchal-Vétérinaire (Fig.24) ; puis en 1825 le nouveau diplôme de Vétérinaire fut commun aux trois Ecoles (Fig.25). En 1881, pour donner plus de "valeur" au diplôme le Ministre de l'Agriculture parafa lui-même le titre de capacité (Fig.26).

**ÉCOLE ROYALE D'ÉCONOMIE RURALE ET VÉTÉRINAIRE  
DE LYON**

**DIPLOME DE MARÉCHAL-VÉTÉRINAIRE**

Extrait du procès-verbal des séances du jury d'examen, session  
d 18 .

Le jury d'examen de l'École royale d'Économie rurale et vétérinaire de Lyon, composé conformément aux articles XI, XIII et XXVI du décret du 15 janvier 1813, convoqué par son Excellence le Ministre secrétaire d'État de l'intérieur, pour procéder, d'après les articles XIII et XXVI, à l'examen des élèves qui, ayant fini le premier cours d'études de l'art vétérinaire, désirent obtenir le diplôme de maréchal-vétérinaire, a examiné M , né le , à , canton d , département d , lequel est entré à l'École le 18 , à , frais , et y a suivi ses études avec assiduité.

Le jury, après avoir interrogé M. sur toutes les parties du cours et lui avoir fait pratiquer plusieurs opérations de chirurgie et de maréchalerie a reconnu qu'il était en état de remplir les fonctions de *Maréchal-Vétérinaire*.

En foi de quoi, il a été délivré le présent extrait en vertu duquel, M est autorisé à exercer lesdites fonctions.

A l'École royale d'Économie rurale et vétérinaire de Lyon;  
le 18 .

Les Professeurs, Vu: Le Directeur,  
L'Inspecteur général des Écoles royales vétérinaires,

|                               |                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------|
| Enregistré à l'École de Lyon, | Enregistré au Ministère de l'Intérieur |
| le 18                         | le 18                                  |
| Sous le n° du registre folle  | Sous le n° registre folle              |

Fig. 24

ÉCOLE IMPÉRIALE  
DE LYON

N° D'ORDRE

EMPIRE FRANÇAIS

## DIPLOME DE VÉTÉRINAIRE

Extrait du procès-verbal des séances du jury d'examen, session de 18 .

Le jury d'examen de l'École vétérinaire de Lyon, composé conformément à l'ordonnance royale du 1<sup>er</sup> septembre 1825, convoqué par M. le Ministre de l'agriculture, du commerce et des travaux publics pour procéder à l'examen des élèves qui, ayant fini leurs quatre années d'études dans l'une des Écoles vétérinaires, désirent obtenir le diplôme de vétérinaire, a examiné M. , né le , à département de , lequel est entré à l'École de Lyon le et y a terminé ses quatre années d'études, ainsi que le constate l'état fourni par M. le Directeur de ladite École.

Le jury, après avoir interrogé M. sur toutes les différentes branches de la médecine des animaux domestiques et lui avoir fait pratiquer plusieurs opérations tant chirurgicales que pharmaceutiques, a reconnu qu'il était en état de remplir les fonctions de vétérinaire.

En foi de quoi, il lui a été délivré le présent extrait, en vertu duquel M. est autorisé à exercer l'art vétérinaire.

A l'École vétérinaire de Lyon, le 18 .

Vu: L'inspecteur général,

Le Directeur-Professeur,

Les Professeurs,

Fig.25

Diplôme de vétérinaire

## RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

## DIPLOME DE VÉTÉRINAIRE

Le Ministre de l'agriculture,

Vu la délibération du conseil de l'École vétérinaire d , à la suite de la session d'examens généraux de l'année scolaire 18 -18 , et par laquelle M. , né à , département d , a été déclaré apte à exercer la médecine des animaux domestiques ;

Vu le rapport de l'inspecteur général des Écoles vétérinaires ;

Vu le décret du 11 octobre 1881, portant organisation des Écoles vétérinaires ;

Donne, par ces présentes à M. le diplôme de vétérinaire, pour en jouir avec les droits et prérogatives qui y sont attachés par les lois, décrets et règlements.

Fait à Paris, sous le sceau du Ministre de l'agriculture,

le

Le Ministre de l'agriculture,

Le Conseiller d'État, Directeur de l'agriculture,

Délivré par le Directeur de l'École vétérinaire de

Signature de l'impétrant:

le

Enregistré au Ministère de l'agriculture,

N<sup>o</sup>.

le

18 , sous le n<sup>o</sup>

Fig.26

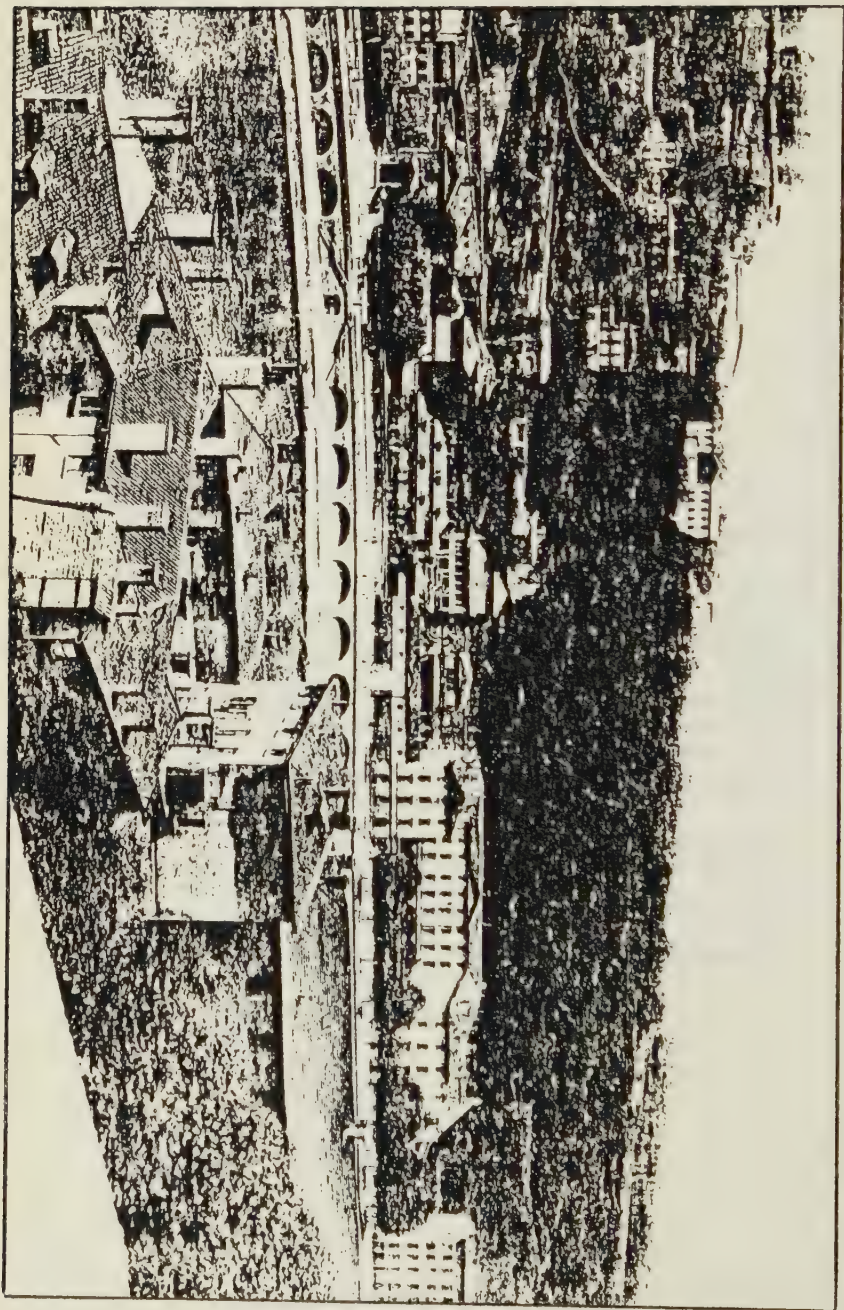


Fig. 27

## CONCLUSIONS

L'Ecole Vétérinaire de Lyon du 18ème siècle fut l'Ecole des conquérants, des créateurs. Durant le 19ème siècle, si l'Ecole ne fut plus en danger de disparition, ses membres durent lutter énergiquement pour lui éviter l'oubli des autorités et la ruine de ses bâtiments. Mais, grâce à de grands travaux entrepris en 1818 puis en 1843, l'établissement de Vaise présenta dès le milieu du siècle, l'architecture de base que les étudiants connurent pendant le 20ème siècle. Astreints à une discipline quasi militaire les élèves purent suivre des cours qui, dès 1825 n'avaient plus rien à envier à ceux d'Alfort. Mais ce fut dans le domaine de la recherche tant fondamentale qu'appliquée que l'Ecole acquit sa réputation outre métropolitaine. Nous ne citerons pour référence que les noms de CHAUVEAU, ARLOING, GALTIER....

Vu :

LE DIRECTEUR

de l'Ecole Nationale Vétérinaire de Lyon,

Vu :

le doyen,

LE PROFESSEUR RESPONSABLE

de l'Ecole Nationale Vétérinaire,

LE PRÉSIDENT DE LA THÈSE,

Vu et permis d'imprimer

LYON, le

27 NOV 1980

Le Président de l'Université



LYON I,

*[Handwritten signature]*





